

ระเบียบ

โรงเรียนกาญจนากิจेकวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัรยม)
ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน พุทธศักราช ๒๕๕๖

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยในมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัตได้ ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนกาญจนากาลีวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ได้จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้าใจแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนที่ตรงกันและสามารถปฏิบัตได้ถูกต้อง

โรงเรียนกาญจนากาลีวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ระเบียบวัดผลและประเมินผลเล่มนี้จะอำนวยประโยชน์ให้กับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน หากผู้ปกครองและนักเรียนไม่ศึกษาระเบียบฯ ให้เข้าใจจะทำให้เกิดผลเสียหายต่อนักเรียน

โรงเรียนกาญจนากาลีวิทยาลัย นครปฐม
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

สารบัญ

		หน้า
ตอนที่ ๑	ระเบียบโรงเรียนกาญจนากิจे�กิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๕๖	๓
	หมวด ๑ หลักการวัดและประเมินผลการเรียน	๔
	หมวด ๒ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน	๕
	การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗
	การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๙
	การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙
	หมวด ๓ การตัดสินผลการเรียน	๙
	การตัดสินผลการเรียน	๙
	การเปลี่ยนระดับผล	๑๐
	การสอนซ่อมเสริม	๑๑
	การเรียนข้ามชั้น	๑๑
	การอนุมัติการจบหลักสูตร	๑๒
	หมวด ๔ การรายงานผลการเรียน	๑๓
	หมวด ๕ การเทียบโฉนดผลการเรียน	๑๔
	หมวด ๖ บทเฉพาะกาล	๑๗
ตอนที่ ๒	คำอธิบายระเบียบโรงเรียนกาญจนากิจे�กิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวน กุหลาบมัธยม) ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๕๖	๑๘
	หลักการและเหตุผล	๑๘
	หมวด ๑ หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียน	๑๙
	หมวด ๒ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน	๒๑
	หมวด ๓ การตัดสินผลการเรียน	๓๐
	หมวด ๔ วิธีการเทียบโฉนดผลการเรียน	๓๑



ระเบียบสถานศึกษา

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนกาญจนากิจेकวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) พ.ศ. ๒๕๕๓

โดยที่โรงเรียนกาญจนากิจेकวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาฯ ที่ สพฐ. ๒๘๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเป็นการสมควรที่จะกำหนดระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนกาญจนากิจेकวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทรงพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้สถาบันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนกาญจนากิจेकวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) พ.ศ. ๒๕๕๓ ”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนกาญจนากิจेकวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๕ ให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษารักษการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด ๑

หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๖ การประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการในต่อไปนี้

๖.๑ สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินผลตัดสินและอนุมัติผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

๖.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๖.๓ การประเมินผลการเรียนต้องประกอบด้วย การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียน ปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน

๖.๔ การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน ให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น

๖.๕ ให้มีการประเมินความสามารถของผู้เรียน ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในแต่ละระดับชั้น

๖.๖ ให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๖.๗ ให้มีการประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดตามหลักสูตร

๖.๘ ให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ในแต่ละช่วงชั้น

๖.๙ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนได้

๖.๑๐ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษา และรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

หมวด ๒

วิธีการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๗.๑ การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดผลและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่สอน ในการประเมินเพื่อพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติผลงาน การแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตลอดเวลาที่จัดกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใดแล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

การประเมินเพื่อตัดสินเป็นการตรวจสอบ ณ จุดที่กำหนด และตัดสินว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ หรือของผลการประเมินผลกลางภาค หรือปลายภาคตามรูปแบบการประเมิน

ผู้สอนศึกษากำหนด ผลการประเมินนักเรียนจะให้เป็นคะแนนหรือดับผลการเรียนแก่ผู้เรียนแล้ว ต้องนำมามีเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกด้วย

๗.๒ การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน

เป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินการเลื่อนเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฯ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินจะเป็นข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๗.๓ การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนใน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบสามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานซึ่งจัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังสามารถดำเนินการได้ด้วยการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๔ การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตาม

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนที่ว้าวไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ป่วยเสื่อมโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

ข้อ ๔ แนวดำเนินการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

เพื่อให้การวัดและการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการดำเนินการตามหลักการกระจายอำนาจ มีการ
ประเมินผู้เรียนตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียน มีการตรวจสอบและกำกับติดตามประเมินคุณภาพ

การประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑ สถานศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดรูปแบบ ระบบและระเบียบประเมินผล ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐาน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้รายภาค

๔.๓ คณะกรรมการระดับกลุ่มสาระ ให้ความเห็นชอบของรูปแบบวิธีการ เครื่องมือ สำหรับการประเมิน และผลการตัดสินการประเมินผลการเรียนรายวิชาของผู้สอน และดำเนินการ ดังนี้

๔.๔ ผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนและประเมินสรุปผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริง โดยนำผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ไปใช้เป็นข้อมูลรวมกับการประเมินปลายภาค

๔.๕ หัวหน้าสถานศึกษานุมัติผลการเรียน ปลายภาคและการผ่านช่วงชั้น

๔.๖ สถานศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินการประเมินผลการเรียนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๔ การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๔.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา โดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ วิธีจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลก่อนจัดการเรียนรู้

๔.๒ ให้มีการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนทุกรายวิชา

๔.๓ การวัดและประเมินผลต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๔ การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เป็นการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง เน้นการปฏิบัติ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๕ ให้มีการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน โดยดำเนินการใน ๓ ส่วน ดังนี้

ให้มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ เพื่อประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนและเพื่อกำหนดตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของตัวชี้วัดใดหรือ ผลการเรียนรู้ใด ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่องของการเรียนรู้ และช่วยเสริมจนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ข้อใดที่มีการซ้อมเสริมจนผ่านเกณฑ์แล้วให้คัดแนบไม่เกินครึ่งหนึ่งของ คะแนนเต็มในข้อนั้น ทั้งนี้ จะต้องได้รับการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ มีเกณฑ์และวิธีการเก็บ คะแนน ให้เป็นไปตามแผนการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาที่จัดทำไว้

ในแต่ละรายวิชาต้องมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ระบุไว้ โดยมีการประเมินตลอดทุกภาคเรียน หากพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีการพัฒนาขึ้นจนผ่านเกณฑ์

ให้มีการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียนโดย

ให้ครอบคลุมด้วยชัดหรือผลการเรียนรู้ ตามแผนการประเมินที่ผู้สอนกำหนด

การตัดสินผลการเรียนให้ตัดสินผลเป็นรายวิชา โดยใช้ผลการประเมินระหว่างภาคและปลายภาคตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนด ทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องผ่านรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา

ข้อ ๑๐ การประเมินผลการเรียนในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑๐.๑ การประเมินผลการเรียนสาระการเรียนรู้รายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ซึ่งสถานศึกษาวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา ให้ตัดสินผลการประเมินเป็นระดับผลการเรียน ๕ ระดับ ดังต่อไปนี้

“ ๕ ”	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
“ ๓.๕ ”	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
“ ๓ ”	หมายถึง	ผลการเรียนดี
“ ๒.๕ ”	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
“ ๒ ”	หมายถึง	ผลการเรียนปานกลาง
“ ๑.๕ ”	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้
“ ๑ ”	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
“ ๐ ”	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๑๐.๒ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะประเมินเป็นรายคุณลักษณะ ทุกภาคเรียน และตัดสินผลการประเมินเป็น ๕ ระดับ ดังต่อไปนี้

“ ดีเยี่ยม ” หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

“ ดี ” หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะ

ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
“ ผ่าน ” หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข^๑
ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘

คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะ

ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔

คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะ

ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

“ ไม่ผ่าน ” หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้มีครบตามกฎเกณฑ์
และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา
จากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑

คุณลักษณะ

๑๐.๓ การประเมินความสามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผ่านช่วงขั้น
เป็นการประเมินทักษะการคิดและการถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และเขียน
ตามเงื่อนไขและวิธีการที่สถานศึกษากำหนดและตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังต่อไปนี้

“ ดีเยี่ยม ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเด่นอยู่
เสมอ

“ ดี ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

“ ผ่าน ” หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ^๒
แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

“ ไม่ผ่าน ” หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงาน
นั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุง
แก้ไขหลายประการ

๑๐.๔ การประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินความสามารถ
และพัฒนาการของผู้เรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละภาคเรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละ
กิจกรรมและตัดสินผลการประเมินเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

“ ด ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด

“ พอ ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตาม
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๐.๕ การตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงขั้น เป็นการนำผลการประเมินในข้อ

๑๐.๔ มาประมวลสรุปเพื่อตัดสินให้ผู้เรียนผ่านช่วงชั้นต่าง ๆ ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนแต่ละชั้น

ข้อ ๑๐ การประเมินผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา
การประเมินผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา เป็นดังนี้

“ มส ” หมายถึง ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน
“ ร ” หมายถึง รอการตัดสิน หรืออย่างตัดสินไม่ได้

หมวด ๓
การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๑ การตัดสินผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๑.๑ พิจารณาตัดสินว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม และได้รับผลการเรียน ๑ ถึง ๕ เท่านั้น

๑๑.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัดและผ่าน เกณฑ์ผลการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนกำหนด

๑๑.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๑๑.๔ การตัดสินพิจารณาว่า ผู้เรียนจะนับจำนวนชั่วโมง/จำนวนหน่วยกิตจะต้องได้รับผลการเรียน ๑ ถึง ๕

๑๑.๕ ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายภาคและนำไปตัดสินการผ่านช่วงชั้น โดยถ้าผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ได้ผลการประเมินตามข้อ ๑๐.๒

๑๑.๖ ได้รับการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นรายภาคและนำไปตัดสินการผ่านช่วงชั้น โดยผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ระดับผลการประเมินตามข้อ ๙.๓

๑๑.๗ ได้รับการตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคและรายช่วงชั้น โดยถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการประเมินเป็น “ ผ ” และถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผลการประเมินได้ “ มพ ”

๑๑.๘ วัดผลปลายภาคเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาก่อนมีติ

๑๑.๙ ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคให้ได้ผลการเรียน “ มส ”

๑๑.๑๐ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้ได้ระดับผลการเรียน “ ๐ ” ในครั้งนั้น

๑๑.๑๑ ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบหรือทุจริตในงานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชา ได้ครั้งใด ก็ตาม ให้เดคกัน “ ๐ ” ในครั้งนั้น

๑๑.๑๒ ผู้เรียนที่ไม่ได้เข้ารับการประเมินผลกระทบว่างเรียน หรือปลายภาคไม่ได้ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ ให้ได้ผลการเรียน “ ร ” กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ ร ” เพราะไม่ส่งงานนั้น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๑๒ การเปลี่ยนผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติตั้งนี้

๑๒.๑ การเปลี่ยนระดับผลการเรียนจาก “ ๐ ” ให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาโดยจัดสอนซ่อมเสริม ปรับปรุง แก้ไขผู้เรียนในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำแล้ว ด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ จนผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินและให้ระดับผลการเรียนใหม่ ให้ได้ผลการเรียนไม่เกิน “ ๑ ” ตามเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าสอบไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ให้อยู่ในคุลุพินิจของสถานศึกษาที่จะดำเนินการขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “ ๐ ” อีก ให้สถานศึกษาดำเนินการคุณกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติตั้งนี้

- (๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนชั้รายวิชาใหม่
- (๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในคุลุพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนชั้หรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่

๑๒.๒ การเปลี่ยนผลการเรียนจาก “ ร ” แยกเป็น ๒ กรณี ดังนี้

๑๒.๒.๑ กรณีได้ผลการเรียน “ ร ” เพราะเหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ไขปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔)

๑๒.๒.๒ กรณีได้ผลการเรียน “ ร ” โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ไขปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียน ๐ หรือ ๑ ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ ร ” ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในคุลุพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนที่จะขยายเวลาในการแก้ “ ร ” ออกไปอีกทั้งนี้ต้องดำเนินการภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้ ต้องเรียนชั้รายวิชานี้ หากผลการเรียนเป็น “ ๐ ” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

๑๒.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน “ มส ” มี ๒ กรณี

๑๒.๓.๑ กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ มส ” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด แต่มีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชาหนึ่ง ให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนเรียนเพิ่มเติม โดยใช้ช่วงสอนซ่อมเสริมหรือเวลาว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ศึกษาด้วยตนเอง จนมีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และจึงจัดสอบให้เป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบแก้ตัว “ มส ” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “ ๑ ” หากได้ผลการเรียน “ ๐ ” ให้ดำเนินการแก้ “ ๐ ” ตามระเบียบนี้

การแก้ “ มส ” ในกรณีให้ดำเนินการได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป โดยต้องดำเนินการครั้งที่ ๑ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ เดือน หลังจากเปิดภาคเรียน ถ้าผู้เรียนยังไม่ดำเนินการติดต่อขอสอบแก้ตัว ภายในระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรือดำเนินการไม่เรียบร้อยโดยมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในคุลุพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายเวลาออกไปได้ไม่เกิน ๑ ภาคเรียน

(๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “ มส ” เพราะมีเวลาน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

- (๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนชั้รายวิชาใหม่

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ผู้อำนวยการโรงเรียนให้เรียนช้ำในรายวิชานั้น หรือ
ไม่ใช่รายวิชาใหม่แล้วแต่กรณี ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในหลักฐานแสดงผลการเรียนด้วย
ชื่อหน่วยงานรายวิชาได้

การเรียนช้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนชื่อมเสริมและสอบแก้ตัวแล้ว ๒
ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนช้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในคุลียพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้
เรียนช้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ช่วงไม่ว่างหลังเลิกเรียน
ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการ
ให้เสร็จสิ้น ก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผล
การเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้หากสถานศึกษาได้ไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ ให้สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผล
การเรียนของผู้เรียน

๑๒.๔ การเปลี่ยนผล “มพ” กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มพ” สถานศึกษาต้องจัดชื่อมเสริมให้
ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำงานครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มพ” เป็น “พ” ได้
ทันที ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในคุลียพินิจของสถานศึกษาที่จะ
ดำเนินการตามรายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน หากไม่สามารถดำเนินการอีกต้องเรียนช้ำในรายวิชานี้ สำหรับภาค
เรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ข้อ ๑๓ การเลื่อนชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตาม
เกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑๓.๑ รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตาม
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (มีผลการเรียนตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป) ไม่มี ร, มส หลังการสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒

๑๓.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๓.๓ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐ ทั้งนี้ รายวิชา
ใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถชื่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป ทั้งนี้
สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ข้อ ๑๔ การสอนชื่อมเสริม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กำหนดให้สถานศึกษาจัดสอนชื่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

การสอนชื่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
กระบวนการหรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนชื่อม
เสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการ
เรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
หลากหลายและตอบสนองความต่างระหว่างบุคคล ซึ่งการสอนชื่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณี
ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ครูผู้สอน
จัดการสอนชื่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

(๒) ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ
ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในการประเมินผลระหว่างเรียน

- ๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “๐” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
๔) กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน

๕) กรณีผู้เรียนมีผลการเรียน หั้นี้ ให้อยู่ในคุลยพินิจของสถานศึกษา
ข้อ ๑๕ การเรียนชั้นชั้น ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะ
ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนชั้นได้
ไม่ใช่แค่ชั้นเดียว ให้คำนึงถึงความต้องการและความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนชั้นชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

- ๑) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่า
จะไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร และ มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปี
การศึกษานั้น

หั้นี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือหั้น ๒ ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้ง
คณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการ
เรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนชั้นชั้น ให้อยู่ในคุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

- ๑) โรงเรียนตั้งกรรมการพิจารณาการเรียนชั้นชั้น ประกอบด้วย
๑. ประธานกรรมการสถานศึกษา หรือผู้แทนจาก ประธานกรรมการ
 ๒. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ รองประธาน
 ๓. ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง ๑ คน กรรมการ
 ๔. ประธานนักเรียน ๑ คน กรรมการ
 ๕. ตัวแทนผู้ปกครอง ๑ คน กรรมการ
 ๖. ตัวแทนหัวหน้ากลุ่มสาระ ๑ คน กรรมการ
 ๗. ผู้แทนหัวหน้าระดับ ๑ คน กรรมการ
 ๘. นายทะเบียน เลขานุการ
 ๙. หัวหน้างานวัดผล ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒) กรรมการประชุมพิจารณาหลังการส่งผลการสอบแก้ตัวครั้งที่ ๒ ประมาณ ๑ สัปดาห์ เพื่อ^{เพื่อ}
รายงานผู้อำนวยการทราบ
- ๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนใช้คุลยพินิจพิจารณาตามเสนอ
- ๔) ให้กรรมการและเลขานุการแจ้งผู้ปกครองรับทราบโดยส่งจดหมายลงทะเบียนตอบรับ/ด้วย
ตนเอง

ข้อ ๑๖ การอนุมัติการจบหลักสูตร

- ๑๖.๑ ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติให้จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องผ่านเกณฑ์

ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา
พื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต
- ๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตลดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน
๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็น

หลักสูตรพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน

หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

การตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้น (จากการศึกษาภาคบังคับ และจบหลักสูตร

ศึกษาขั้นพื้นฐาน) ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทั้ง ๔ เกณฑ์ ซึ่งจะสามารถประเมินผลการ

ประเมินผลการเรียน

ถ้าผู้เรียนไม่ผ่านช่วงชั้นให้ดำเนินการสอนซ่อมเสริม แล้วทำการประเมินผลจนผู้เรียน

สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

หมวด ๔

การรายงานผลการเรียน

ข้อ ๑๗ ให้สถานศึกษาจัดให้มีเอกสารการประเมินผลการเรียน ต่าง ๆ ดังนี้

๑๗.๑ ระเบียนแสดงผลการเรียน (Transcript) (ป.พ.๑) เป็นเอกสารบันทึก

การเรียนของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ทุกมุ่งวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้เรียนในแต่ละช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็นหลักฐานแสดงสถานภาพและความสำเร็จในการศึกษาของผู้เรียนแต่ละคน ใช้เป็นหลักฐานในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครทำงานหรือดำเนินการในเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๗.๒ หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ใบประกาศนียบัตร) (ป.พ.๒) เป็นเอกสารที่สถานศึกษาออกให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและรับรองวุฒิการศึกษาของผู้เรียน ให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงระดับวุฒิการศึกษาของตน

๑๗.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ป.พ.๓) เป็นแบบรายงานรายชื่อและข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบยืนยันและรับรองความสำเร็จและวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละคน ต่อเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

๑๗.๔ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ป.พ.๔) เป็นเอกสารรายงานพัฒนาการด้านคุณลักษณะของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์ให้ผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการประเมินที่แสดงถึงสภาพหรือระดับคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น สถานศึกษาต้องจัดทำเอกสารนี้ให้ผู้เรียนทุก ๆ คน ควบคู่กับระเบียนแสดงผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อประกอบในการสมัครศึกษาต่อหรือสมัครทำงาน

๑๗.๕ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลใช้บันทึกเวลาเรียน ข้อมูลผลการวัดและประเมินผลการเรียน ข้อมูลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละคนที่เรียนในห้องเรียนกลุ่มเดียวกัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบสภาพการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน

๑๗.๖ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการในด้านต่าง ๆ และข้อมูลอื่น ๆ ของผู้เรียน

๑๗.๗ ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.๗) เป็นเอกสารที่สถานศึกษาออกให้ผู้เรียนเพื่อการเฉพาะกิจเพื่อรับรองสถานภาพทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นการชั่วคราว ทั้งกรณีผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษาและสำเร็จการศึกษาแล้ว

๑๗.๘ ระเบียนสะสม (ปพ.๘) เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการและผลงานด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้าน เพื่อประโยชน์ในการแนะนำและประเมินในทุก ๆ ด้าน

๑๗.๙ สมุดบันทึกผลการเรียน (ปพ.๙) เป็นสมุดบันทึกผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกรายการรายวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนในแต่ละช่วงชั้น ตามโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา พร้อมด้วยผลการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชา และสถานศึกษา ออกให้ผู้เรียนเข้ารับใช้ศึกษาและนำไปแสดงให้บุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจได้ทราบโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาต่าง ๆ ของสถานศึกษา พร้อมด้วยผลการเรียนของผู้เรียนจากการเรียนแต่ละรายวิชา กรณีที่ผู้เรียนย้ายสถานศึกษาข้อมูลในสมุดบันทึกผลการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมไปเป็นผลการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาใหม่

หมวด ๕

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๘ การเทียบโอนผลการเรียน เป็นการนำผลการเรียนซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

แนวการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบสถานศึกษา ว่า ด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๑๘.๑ ผู้ขอเทียบโอนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหนึ่ง ทั้งนี้ โดยผู้ขอเทียบโอนจะต้องไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ โดยสถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในภาคเรียนแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนหรือนักศึกษา ยกเว้นกรณีมีเหตุจำเป็น

๑๘.๒ จำนวนสาระการเรียนรู้ รายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอน และอายุของผลการเรียนที่จะนำมาเทียบโอน ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา ทั้งนี้เมื่อเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาเรียนอยู่ในสถานศึกษาที่จะรับเทียบโอนไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

๑๘.๓ การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอน ผลการเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน

๒๐ ๙๙ การเทียบโอนระดับการศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

๑๙.๑ การเทียบระดับการศึกษา หมายถึง การนำผลการเรียน ความรู้ และ

ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มาประเมินเพื่อเทียบเท่ากับมาตรฐานระดับนานาชาติ ที่มีแนวทางการเทียบระดับการศึกษาดังนี้

(๑) ผู้ขอเทียบระดับการศึกษา จะต้องไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ หรือสถานศึกษานอกระบบ ที่จัดการศึกษาเป็นระบบเดียวกันกับการศึกษาในระบบ ที่มีมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับที่ต่างกับระดับการศึกษาที่ขอเทียบ ซึ่งหมายความว่ามีการศึกษาได้ ๆ จะขอเทียบระดับการศึกษาได้ไม่เกินระดับประถมศึกษา

(๒) ให้สถานศึกษาซึ่งเป็นที่ทำการเทียบระดับการศึกษา ดำเนินการเทียบ ประเมินความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ของผู้ขอเทียบระดับ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การประเมินแบบผลงาน การสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ครอบคลุมคุณลักษณะของผู้เรียน จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่ขอเทียบระดับ

(๓) ผู้ผ่านการประเมินจะได้รับหลักฐานแสดงผลการประเมินเทียบ ประเมินและใบประกาศนียบตั้งรองระดับความรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๙.๒ การเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การนำผลการเรียนซึ่งเป็นความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม ที่มีมาตรฐานการศึกษาจากต่างสถานศึกษา มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรใด ที่ผู้เรียนเข้าศึกษา ไม่ว่าจะเป็นในประเทศ ต่างประเทศ หรือต่างดินแดน ที่มีแนวทางการดำเนินการดังนี้

(๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษากำหนด จำนวนหน่วยกิต ที่สถานศึกษาจำกัดให้ผู้เรียนสามารถขอเทียบโอนได้ใน การศึกษาตาม หลักสูตรของสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องเหลือรายวิชาที่จะต้องศึกษาในสถานศึกษาอีก ภาคเรียน พิจารณาและอนุมัติการเทียบโอน ทั้งกรณีเทียบโอนผลการเรียนเดิม ที่ผู้เรียนศึกษามาก่อนเข้าศึกษาในสถานศึกษา และกรณีเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรที่ต้องการเข้าศึกษา

(๒) กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษา สำหรับ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน และนำมานุ่มนิ่มน้อมร่วมกับโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการบันทึกความ ร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษานั้น ๆ

(๓) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของ สถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่กำหนดสาระ จัดสร้างเครื่องมือ สำหรับการเทียบโอนผลการเรียนและดำเนินการ ดำเนินการเรียน

(๔) คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ทำการเทียบโอน ให้แก่ผู้เรียนในกรณีต่อไปนี้

กรณีการเทียบโอนผลการเรียนเดิม ที่ผู้เรียนศึกษามาก่อนเข้าศึกษาใน

สถานศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้ดำเนินการให้เสร็จในภาคเรียนแรกที่ผู้เรียนเข้าศึกษาในสถานศึกษา

(๒) ให้เทียบโอนผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๓) ผู้เรียนยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรขอเทียบความรู้ ตามรายวิชาในหลักสูตรของสถานศึกษา ตามจำนวนรายวิชาที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาให้ผู้เรียนยื่นคำร้อง พร้อมเอกสารหลักสูตรที่นำมาขอเทียบ และเอกสารการศึกษาที่ได้รับมา (ถ้ามี)

(๔) คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนพิจารณาหลักสูตรและหลักฐานเอกสารเดิมของผู้เรียน เพื่อเปรียบเทียบหลักสูตรที่เรียนมากับหลักสูตรของสถานศึกษาในรายวิชาที่ขอเทียบ ถ้ามีจุดประสงค์และเนื้อหาสาระตรงกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้รับเทียบโอนได้ และให้ได้ระดับผลการเรียนที่ได้มาในกรณีที่ผู้เรียนย้ายสถานศึกษา แต่ถ้าเป็นกรณีเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาต่างระบบ ให้คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนพิจารณาว่าควรยอมรับผลการเรียนเดิมหรือไม่ ถ้าไม่ยอมรับก็ต้องประเมินให้ใหม่ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม

(๕) คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จัดให้มีการประเมินความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนใหม่ ตามผลการเรียนที่คาดหวังของรายวิชาที่ผู้เรียนขอเทียบในกรณีที่ผู้เรียนไม่มีเอกสารหลักฐานการศึกษาเดิมมาแสดง หรือหลักสูตรที่ผู้เรียนนำมาขอเทียบโอน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ขอเทียบไม่ถึงร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินจะได้รับการเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยได้ระดับผลการเรียนตามที่ประเมินได้ ส่วนผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินจะไม่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน

กรณีผู้เรียนขออนุญาตไปศึกษารายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ต่างสถานศึกษา หรือศึกษาด้วยตนเองให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้ดำเนินการโดยผู้เรียนยื่นคำร้องไปศึกษาต่างสถานที่หรือต่างรูปแบบต่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งจะพิจารณาผลการเรียนและความจำเป็นของผู้เรียนตามระเบียบการศึกษา ๓ รูปแบบ ของสถานศึกษาที่จะจัดการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ผู้เรียนขอไปศึกษาต่างสถานที่ หรือต่างรูปแบบต้องมีจุดประสงค์และสาระสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรของสถานศึกษาที่จะนำมาเทียบโอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

(๓) กรณีผู้เรียนขอไปศึกษาต่างสถานศึกษาหรือระบบที่มีสถานศึกษาจัดการเรียนนั่นเอง ถ้าเห็นควรอนุญาตให้ไปเรียนได้ให้มีการประสานงานเรื่องการจัดการเรียนการสอน การประเมินและการรับโอนผลการเรียนก่อน เมื่อได้ตกลงร่วมกันเรียบร้อยแล้วจึงจะอนุญาตเมื่อศึกษาสำเร็จ กรณีไม่สามารถการเรียนได้ทันที

(๔) กรณีผู้เรียนขออนุญาตศึกษาด้วยตนเอง หรือศึกษาในสถานศึกษาที่ไม่สามารถดำเนินการได้ ถ้าคณะกรรมการพิจารณาความจำเป็นแล้วเห็นควรอนุญาต เมื่อผู้เรียนมารายงานผลการดำเนินการดำเนินการเทียบโอนผลการสถานศึกษา

(๕) คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รายงานผลการเทียบโอนให้การบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

(๖) คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รายงานผลการเทียบโอนให้การบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

หมวด ๖
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๐ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา รักษาการให้
ดำเนินการตามระเบียบนี้

ข้อ ๒๑ กรณีมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไข ให้เสนอคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติและให้
เป็นชอบก่อนนำไปใช้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙



(ดร.วารชัด วัชรกรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนภาษาไทยเชิงวัฒนธรรม นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

คำอธิบายระเบียบโรงเรียนกาญจนากิจे�กวิทยาลัย นครปฐม

(พระตำหนักสวนกุหลาบมรรยม)

ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช ๒๕๕๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ ๒๘๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และโรงเรียนในสังกัดได้จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน จึงได้จัดทำคำอธิบายไว้ดังนี้

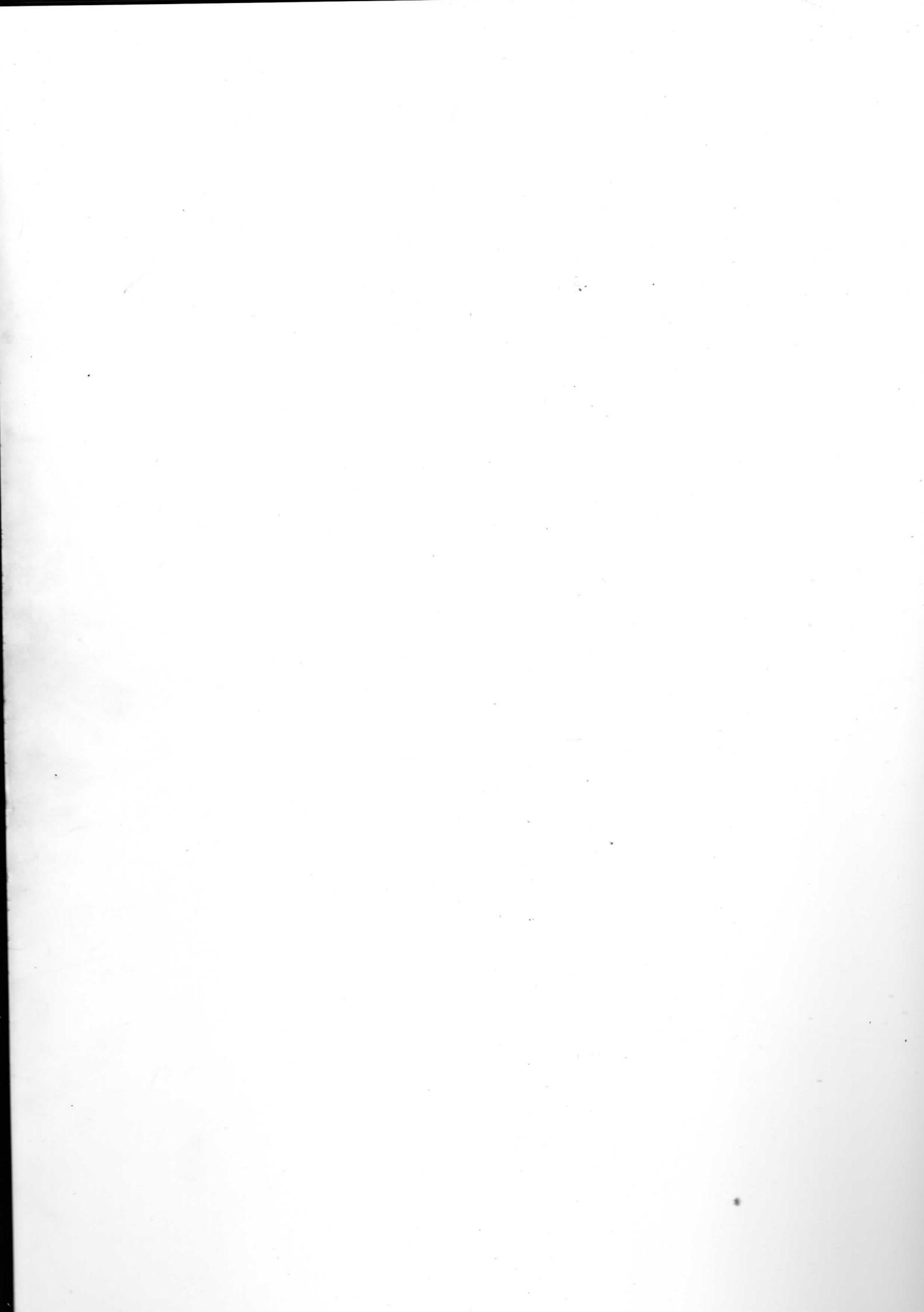
ทั้งหมด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นโลก รวมทั้งความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจและความสามารถที่เหมาะสมกับบุคคล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยหลักสูตรแกนกลางของประเทศไทย ซึ่งเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยรวมทั้งสำหรับการจัดการศึกษาทุกกลุ่ม เช่น การศึกษาพิเศษ การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถทางทาง เป็นต้น โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนและหลักสูตรโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจัดทำขึ้นโดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางไปพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับการจัดการศึกษาในโรงเรียนของตน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศไทย และโลก การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานที่กำหนดได้ และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินผลการเรียน โรงเรียนจะต้องรับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปอย่างเหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้ผลการประเมินผลถูกต้องตามสภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ในขณะเดียวกันการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนจะต้องมีการจัดการเป็นระบบ และกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ สามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้

หมวด ๑

หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๑ โรงเรียนมีหน้าที่วัดและประเมินผล ตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนทุกระดับชั้นโดยความรับผิดชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องของเกณฑ์และแนวดำเนินการประเมินผลการเรียน



ประเมินผลเป็นหน้าที่ของครุพัสดุสอนในแต่ละรายวิชา โดยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ดูแลให้การวัดและประเมินไปตามระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องโดยระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดทำโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาภักดิ์ โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้การศึกษาที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาภักดิ์

๑) หลักสูตรสถานศึกษา

๒) ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน

ไม่ว่าจะเป็นปฎิบัติโรงเรียนต้องดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบในการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพของผู้สอนให้ดำเนินการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด โดยอาจกำหนดแนวปฏิบัติขั้นตอนในการออกแบบเป็นประ公示ของโรงเรียน หรือออกแบบเป็นคำสั่งของโรงเรียนแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒ การวัดและประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในเกณฑ์ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นการกำหนดกรอบคุณภาพของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้โรงเรียนได้นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปใช้ในการสอน ตั้งแต่ การวัดผลและประเมินผลในทุกระดับทุกรายวิชา จึงต้องครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อประเมินคุณภาพของผู้เรียน ในกรณีตัดสินการผ่านระดับชั้นหรือการจบหลักสูตรต่อไป

ข้อ ๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องประกอบด้วย การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ประเมินรุ่นการเรียนการสอนและประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ คือ

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอน ผู้สอนเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลายเช่น การเข้าชม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อนำมาประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมินในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ้อมเสริม การประเมินระดับชั้น เป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด ทางานนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับโรงเรียน เป็นการประเมินที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ว่าส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับโรงเรียนจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพครุภาร์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือด้วยความร่วมกันหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จัดการตรวจสอบบทวนข้อมูลจากบัน្តาระดับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

๓. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นเครื่องการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อ ๔ การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการ
ทั้งหมดที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดธรรมชาติของวิชา และธรรมชาติของผู้เรียนตาม**มาตรฐานบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ มาตรา ๒๒ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึด**
ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสามารถสำคัญที่สุด
ในการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นั่นคือ
ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้น การวัดและ
ประเมินผลจึงต้องควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนและถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและใช้ร่วม
กันอย่าง密切 ทั้งนี้เพื่อทราบสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๔ จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

๔.๑ วัดและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒ ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในแต่ละ

๔.๓ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

๔.๔ ประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา^{มาตรฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑} กำหนดให้โรงเรียนต้องจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นความสามารถสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความดี โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้สามารถสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชาติและสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลย์ยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น ใน การประเมินผลจึงต้องมีการวัดและประเมินให้ครอบคลุมในทุกด้าน จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนใน ๔ ด้านคือ วัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ข้อ ๖ การวัดและประเมินผลต้องมีหลักฐานชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้เนื่องจาก
จะต้องมีหลักฐานชัดเจนที่จัดทำหลักฐานการประเมิน เกณฑ์การประเมินเครื่องมือวิธีการเก็บข้อมูลมีการวางแผน
ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และประเมินจากฐานข้อมูลที่เป็นจริง สามารถตรวจสอบได้ข้อ ๗ ให้มี
การประเมินผลการเรียนระหว่างโรงเรียนและการศึกษาในรูปแบบต่างๆ โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษา^๔ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษา^๕ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในขณะที่กำหนดให้การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น^๖
ระดับชาติ ๙ ปี ให้ใช้เวลาศึกษาตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี โดยการศึกษาในช่วง ๙ ปีแรก เป็น^๗
ภาคบังคับ ซึ่งผู้มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ จะต้องเข้าเรียนในโรงเรียนขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ ๑๖
สามารถตรวจสอบได้ชั้นปีที่ ๘ ของการศึกษาภาคบังคับก่อนครบเกณฑ์อายุดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้ที่
จะต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดและได้การรับรองผล
ตามเกณฑ์ของหลักสูตรด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาในระบบ นอก
และศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการเทียบระดับ และรับรองความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
เดียวกันกับเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากรูปแบบการศึกษาต่างๆ สามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
จากการศึกษาในระบบอื่นๆ ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนในระบบที่กำลังศึกษาอยู่ได้ และให้ผู้เรียน
สามารถใช้ผลการเรียนจากโรงเรียนเดิมไปเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษาของตน**

หมวด ๒

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๘ การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้อยู่ปฏิบัติตั้งนี้

๘.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา โดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับมาตรฐานการ
ศึกษา ตัวชี้วัด และวิธีการวัดประเมินผลก่อนทำการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ถือเป็น^๘
มาตรฐานที่ผู้สอนจะต้องพยายามให้ผู้เรียนบรรลุ และเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่าผู้เรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไรจึง
จะได้รับผลการเรียนที่ดี แต่ก็ต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนมี
ความสามารถที่จะต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง ผู้สอนจะมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร มีวิธีการ
ประเมินผลอย่างไร เช่น จะสอบกี่ครั้ง มีชิ้นงานใดบ้าง โดยอาจจะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนด พร้อม
กับมันต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาให้ชัดเจนก่อนเริ่มการเรียนการสอนในแต่
ละนัด การจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรได้แจ้งตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบ
แนวทางการแผนการเรียนได้อย่างมีเป้าหมาย และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ด้วยขั้น

๘.๒ ให้มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนทุกรายวิชาเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทุกรายวิชาที่จะต้องทำ
การวัดและประเมินผลก่อนเรียนและสำรวจข้อมูลที่จำเป็นของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อจัดทำสารสนเทศของผู้เรียน
เบื้องต้น เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน
แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลก่อนเรียนประกอบด้วย
การประเมิน ดังนี้

๘.๒.๑ การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนเป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะและความ
ต้องมีต่อ ของผู้เรียนบนพื้นฐานของเรื่องใหม่ ที่ต้องเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมี
ความสามารถพร้อมและพื้นฐานที่จะเรียนทุกคนหรือไม่ แล้วนำผลการประเมิน มาปรับปรุงซ่อมเสริม หรือตระเตรียม
ให้มีความพร้อมและพื้นฐานพอเพียงทุกคน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็น^๙
ทางคุณภาพ การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียนมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- (๑) วิเคราะห์ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานของเรื่องที่จะต้องเรียน
 (๒) เลือกวิธีการและจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานอย่าง
 และมีประสิทธิภาพ
 (๓) ดำเนินการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน
 (๔) นำผลการประเมินไปปรับปรุงผู้เรียนก่อนเรียน
 (๕) จัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เตรียมไว้

๔.๒.๒ การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนเรียนเป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่จะทำการสอนดูว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องที่จะเรียนนั้นมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนแต่ละคนว่าเริ่มต้นเรียนเรื่องนั้นๆ โดยมีความรู้เดิมอยู่เท่าใดจะได้นำไปเปรียบเทียบกับผลการหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนตามแผนการเรียนรู้แล้วว่าเกิดพัฒนาการหรือเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม เพียงใด ซึ่งจะทำให้ทราบถึงศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการจัดการเรียน ซึ่งจะใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคน แต่ละกลุ่มต่อไป แต่ละชั้นเรียน ที่สำคัญในเบื้องต้นของการประเมินผลก่อนการเรียนคือผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นการจัดเตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียน ให้สอดคล้องกับความรู้เดิมของผู้เรียน ว่าจะต้องจัดการเรียนหรือมากน้อยเพียงใด จึงจะทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และพัฒนาการต่างๆ ตามตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ด้วยกันทุกคนได้ ในขณะที่ไม่ทำให้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอยู่แล้วเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายและเสียเวลาเรียนในสิ่งที่ตนรู้แล้วการประเมินความรอบรู้ก่อนเรียนคือนการปฏิบัติเหมือนกับการประเมินความพร้อม ต่างกันเฉพาะความรู้ ทักษะที่จะประเมินเท่านั้น

๔.๓ การวัดและประเมินผลต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรมจริยธรรม
 ลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดังนั้นในการกำหนดตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จึงต้องกำหนดให้ครอบคลุมทั้งความรู้ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการประเมินผล จึงต้องให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และเป้าหมายของหลักสูตร ๔.๔ การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการปฏิบัติ ให้เกิดการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดผลประเมินผลถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบูรณาการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุผลการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดที่ต้องมีโดยสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจะนำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนและข้อบกพร่องของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถกิจกรรมพัฒนาได้สูงสุดตามศักยภาพ ผู้สอนต้องจัดทำแผนการวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยเน้นการประเมินทักษะ ความคิดชั้บช้อนในการทำงานของนักเรียนความสามารถทางการคิดปัญหาและการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริงในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลตามสภาพจริงมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ ก) การประเมินตามสภาพจริงจะทำได้ตลอดเวลาทั้งสถานการณ์ ทั้งที่บ้าน ที่โรงเรียนและชุมชน กำหนดปัญหาหรืองานแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง ผู้ตอบเชิง กล่าวคือให้นักเรียนตอบด้วยการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผลิตหรือทำงาน ไม่นเน้นการประเมินทักษะพื้นฐาน แต่ให้ผู้เรียนผลิต สร้าง หรือทำลงมือปฏิบัติที่เน้นทักษะ การคิดที่ชั้บช้อน ใช้การตีความน่าไตร่ตรอง บูรณาการความรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาหรือการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหา เน้น

ภาษาบัญชาที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน เน้นการแก้ปัญหาที่สะท้อนชีวิตจริง ใช้ข้อมูลทางหลากหลายในการประเมิน นั้นคือต้องรู้จักผู้เรียนในทุกแง่มุม ข้อมูลจึงต้องได้มาจากการหลายทาง ซึ่งหมายถึง เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลต้องหลากหลายประเภทด้วย เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะประเมินเขาตรงไหน เรื่องอะไร การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในภาคของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะประเมินเขาตรงไหน เรื่องอะไร การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล ทำให้ผู้เรียนรู้จักภาระหน้าที่ในการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเองว่าอย่างไร ยกทำ การประเมินผล โดยผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง การวัดผล หรือบ้างซึ่งนำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้และการประเมินผล โดยประเมินมีความเที่ยงตรง (Validity) และประเมินผลมีวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้เพื่อให้ผลการวัดและการประเมินมีความเที่ยงตรง หมายถึง วัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรง และเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง วิธีการวัดมีความเชื่อถือได้ ต้องใช้วิธี หมายวิธี และเป็นวิธีที่เหมาะสม ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ ดังนี้

๔.๔.๑ การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่ การถามตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียนการสอน การสนทนากับผู้เรียน การสนทนากับผู้เรียน การสอบถามปัญหากับผู้เรียน การสอบถามปักเป้า ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติการอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ของผู้เรียน การตรวจแบบฝึกหัด การบ้าน พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ

๔.๔.๒ การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นวิธีการประเมินจากงาน หรือกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ โดยอาจเป็นงานที่ผู้สอนมอบหมาย หรือเป็นงานที่ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะในการขึ้นมาเอง โดยมีแนวทางในการประเมินตามลักษณะงาน ดังนี้

(๑) ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคล/กลุ่ม จะประเมินวิธีการทำงาน

ตามขั้นตอนที่กำหนดและผลงานที่ได้

(๒) ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติเป็นปกติในชีวิตประจำวันจะประเมินด้วยวิธีการสังเกต ตามบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน

(๓) การสาธิต ได้แก่ การให้ผู้เรียนแสดงปฏิบัติกิจกรรมตามกำหนด เช่น การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน ภาระงานบริหาร การเล่นดนตรี ฯลฯ จะประเมินวิธีการและขั้นตอนในการสาธิตผลงาน ด้วยวิธีการสังเกต

(๔) การทำโครงการ ภาระงานในลักษณะของโครงการมี ๕ รูปแบบคือ โครงงาน สำรวจ โครงงาน ประดิษฐ์ โครงงานแก้ปัญหาหรือการทดลองศึกษาค้นคว้า และโครงงานอาชีพ วิธีการ ประเมินผลโครงงาน

ประเมิน ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนทำโครงการ โดยประเมินความพร้อม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระยะทำโครงการโดยประเมินการปฏิบัติจริงตามแผนและการปรับปรุงระหว่างปฏิบัติระยะสุดการทำ โครงการ โดยประเมินผลงานและวิธีการนำเสนอผลงานในการประเมินผลการปฏิบัติไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใด ผู้สอนต้องสร้างเครื่องมือ การประเมินการปฏิบัติ เช่น แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ รายการ เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ฯลฯ สำหรับการประเมินนั้นอาจประเมินโดยผู้สอน เพื่อนร่วม ผู้ปกครอง หรือห้องผู้สอนร่วมกันประเมิน

๔.๔.๓ การประเมินโดยแฟ้มสะสม (Portfolio Assessment) เป็นวิธีการประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้ การประเมินตามสภาพจริงมีความสมบูรณ์ สามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนมากขึ้นโดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติจริง ทั้งในชั้นเรียนหรือในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และสัมฤทธิ์ผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน การวางแผนดำเนินการประเมินด้วยแฟ้มผลงานที่สมบูรณ์ จะช่วยผู้สอนให้สามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงานแทนการประเมินจากการปฏิบัติจริงได้ การประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) กำหนดโครงสร้างของแฟ้มสะสมงานจากวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงานว่าต้องการสะท้อนสิ่งใดเกี่ยวกับความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งนี้อาจพิจารณาจากตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สะท้อนได้จากการให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน

(๒) กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมผลงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำเองได้

(๓) กำหนดวิธีการประเมิน เพื่อพัฒนาชิ้นงาน ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสูง ทั้งนี้ผู้สอนต้องจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน ให้ผู้เรียนนำไปเป็นข้อชี้นำในการปรับปรุงพัฒนางานได้

(๔) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผลงาน โดยการมีส่วนร่วมในการประเมินจากทุกฝ่าย แล้วนำข้อมูลที่สอดคล้องกันไปเป็นสารสนเทศหลักในการให้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับให้ผู้เรียนใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

(๕) จัดให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้สะสมไว้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนควรวางแผนร่วมกันในการคัดเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุด ทั้งนี้ การนำเสนอชิ้นงานแต่ละชิ้นควรมีหลักฐานการพัฒนา งาน และการประเมินผลงานด้วยตนเอง ผู้สอนควรคำนึงด้วยว่าแฟ้มสะสมงานมีหลายประเภทการเลือกใช้ แฟ้มสะสมงานประเภทใด ควรคำนึงถึงรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาแฟ้มสะสมงานให้เหมาะสม เพื่อให้แฟ้มสะสมงานช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

๘.๔ ให้มีการวัดผลและประเมินผลกระทบว่างานคือเรียนโดยให้ดำเนินการใน ๓ ส่วนดังนี้

๘.๔.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลกระทบว่างานเรียนเป็นระยะ เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและเพื่อเก็บคะแนนตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สำคัญ ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ได้ ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่องของการเรียนรู้และซ่อมเสริมจนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ข้อได้ที่มีการเก็บคะแนนหลังจากซ่อมเสริมจนผ่านเกณฑ์ แล้วให้ได้คะแนนไม่เกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในข้อนั้น ทั้งนี้จะเก็บคะแนนตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ข้อใด มีเกณฑ์และวิธีการเก็บคะแนนอย่างไรให้เป็นไปตามแผนการวัดผลและประเมินผลของแต่ละรายวิชาที่จัดทำไว้ผู้สอนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลก่อนที่จะทำการสอนในรายวิชานั้น โดยระบุเครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การผ่านในแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทุกข้อ โดยวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงดังได้กล่าวแล้วใน _____

ข้อ ๘.๔ ตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน ให้ผู้สอนดำเนินการสอนและวัดผลประเมินผลควบคู่กันไปถ้าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถไม่ผ่านเกณฑ์ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ได้ ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องแล้วสอนซ่อมเสริมให้จนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ข้อนั้นๆ ส่วนการเก็บคะแนนให้ผู้สอนระบุว่าตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ข้อใดที่จัดเก็บคะแนนไว้ในแผนการวัด และประเมินผลโดยจัดเก็บคะแนนพร้อมไปกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือและวิธีการตามที่ระบุไว้ ถ้าตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ข้อใดที่เก็บคะแนนแล้วผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่องแล้วซ่อมเสริมจนผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถผ่านเกณฑ์ แต่คะแนนที่ได้ต้องไม่เกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในข้อนั้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล และเอาใจใส่การเรียนอย่างสมำเสมอ คะแนนที่จัดเก็บในส่วนนี้เป็นคะแนนระหว่างเรียนที่จะนำไปรวมกับคะแนนส่วนอื่นๆ เพื่อประเมินผลการเรียนปลายภาคต่อไป

๘.๔.๒ ในแต่ละรายวิชาต้องมีการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ หากพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาชิ้นงานผ่านเกณฑ์คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้ ผู้สอนสังเกตผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดภาคเรียน โดยเน้นความรู้สึกหรือระดับคุณภาพ

ของการแสดงออกซึ่งค่านิยมจริยธรรมนั้นๆ ระดับคุณภาพดังกล่าวเริ่มจากแสดงออกเพราะถูกบังคับ แสดงออกตามแบบ แสดงออกด้วยตนเอง แสดงออกด้วยความชื่นชม ภาคภูมิใจและส่งงาม การประเมินอาจใช้เครื่องมือหลายๆ แบบ เช่น แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบจัดอันดับคุณภาพ ฯลฯ เป็นเครื่องมือประกอบการสังเกต และอาจใช้วิธีให้ผู้เรียนประเมินตนเองหรือประเมินเพื่อนในห้อง ทั้งนี้ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ หากพบว่าผู้เรียนผู้ใดมีคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่อง พร้อมทั้งหาวิธีการปรับแก้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาในลักษณะอันพึงประสงค์การให้คะแนนประเมิน ให้มีการสรุปเป็นคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์เมื่อสิ้นภาคเรียน ถือเป็นคะแนนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปรวมกับคะแนนส่วนอื่นๆ เพื่อตัดสินผลการเรียนต่อไป สำหรับอัตราส่วนที่จะจัดเก็บคะแนนให้เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

๔.๖ ให้มีการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียนโดยวัดให้ครอบคลุม ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สำคัญ การวัดผลปลายภาคเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนที่เรียนมาตลอดภาคเรียน ฉะนั้นต้องวัดให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แต่ถ้าตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มีมากทำให้ไม่สามารถนำมารวบได้ทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ในเวลาจำกัด จึงให้เลือกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สำคัญมาวัดผลปลายภาค ทั้งนี้ให้ระบุไว้ในแผนการวัดและประเมินผล โดยความเห็นชอบของผู้อำนวยการโรงเรียน

๔.๗ การตัดสินผลการเรียน ให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียนตามอัตราส่วนที่กำหนดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาจะต้องประกอบด้วยคะแนนระหว่างภาคเรียนและคะแนนปลายภาคเรียนรวมกัน จะขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้เนื่องจากตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกรายวิชาต้องจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดังนั้นจึงให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียนมากกว่าปลายภาคเรียนจึงกำหนดให้ทุกรายวิชา ใช้อัตราส่วนคะแนน ดังนี้

คะแนนระหว่างภาคเรียน : ปลายภาคเรียนเป็น ๘๐ : ๒๐

โดยคะแนนระหว่างภาคเรียน ๘๐ ส่วน แบ่งแต่ละส่วนเป็น ดังนี้

คะแนนระหว่างเรียน ๗๕ ส่วน

คะแนนสอบปลายภาคเรียน ๒๐ ส่วน

คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ส่วน

ในกรณีที่รายวิชาได้ต้องการใช้อัตราคะแนนที่ต่างไปจากที่กำหนดให้อยู่ในคุณวิชาก็ของผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาอนุมัติเป็นรายวิชาไป

๔.๘ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังนี้

๔ หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม

๓.๕ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก

๓ หมายถึง ผลการเรียนดี

๒.๕ หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี

๒ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง

๑.๕ หมายถึง ผลการเรียนพอใช้

๑ หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

๐ หมายถึง ผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

๑ ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนไม่เวลาระบุรณาฯ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาและไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รายการตัดสินหรือยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการประเมินรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ขาดสอบระหว่างภาคเรียน หรือขาดสอบ หรือเมื่อสอบปลายภาคเรียนแล้ว ยังมีบางตัวชีวิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ทุกรายวิชาที่ตัดสินผลการเรียนแล้วจะมีระดับผลการเรียน ๕ ระดับ เกณฑ์ใน การให้ระดับคะแนน เป็นดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน
๙๐-๑๐๐	๕
๗๕-๗๙	๓.๕
๗๐-๗๔	๓
๖๕-๖๙	๒.๕
๖๐-๖๔	๒
๕๕-๕๙	๑.๕
๕๐-๕๔	๑
๐-๔๙	๐

ข้อ ๙ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนา ความสามารถของตนเชิงความคิด ความสนใจให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความ เป็นมนุษย์ ทั้งด้านร่างกาย จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อ สังคม และสามารถบริหารการจัดการตนเองได้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะนำ

๒. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียน เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม หรือ ชมรม

๒.๓ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดกิจกรรมนี้โดยนำไปสอดแทรก หรือบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชา ทหาร กิจกรรมตามชนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางราชการ และโครงการที่ให้ผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตาม ความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิต สาธารณะ โดยโรงเรียนจัดเวลาเรียนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๕ ชั่วโมง)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๒๐ ชั่วโมง)

หัวนี้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ข้อ ๑ ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒ และ

ข้อ ๓ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องเข้าร่วมกิจกรรม ข้อ ๑ ข้อ ๒.๑ หรือ ๒.๒ และข้อ ๒.๓ และ ข้อ ๓

วิธีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

๑.๑ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๒ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน ตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม

๑.๓ สำหรับกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมอบรมคุณธรรม จริยธรรม สาدمนต์ให้พระหรือปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ สักคราทั้ง ๑ ครั้ง และนักเรียนต้องเข้าฝึกปฏิบัติธรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๑.๔ เกณฑ์การตัดสินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

“ผ.” = ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่แต่ละกิจกรรมกำหนด สำหรับกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมสาدمนต์ ให้พระหรือปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ ในคาบพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และนักเรียนต้องเข้าฝึกปฏิบัติธรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

“มผ.” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่แต่ละกิจกรรมกำหนด หรือร่วมกิจกรรมในคาบคุณธรรมจริยธรรม ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ และไม่ผ่านการฝึกปฏิบัติธรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายภาค สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนขั้นและประเมินผลรวมในปีสุดท้าย เพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายภาค

“ผ.” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะนำ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

“มผ.” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือกิจกรรมแนะนำ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบหลักสูตร

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปี ในระดับการศึกษานั้น การแก้ไขผู้เรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์ กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม ให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบ กิจกรรมนั้นๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบเวลาที่ขาด หรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการซ่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด ซึ่งมีอยู่ ๘ คุณลักษณะ ได้แก่

๑. รักชาติ ศาสนา ertz

๒. ชื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อ่ายอ่านออกเสียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

การพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน กำหนดรูปแบบ ดังนี้

๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งในชั้นเรียนของผู้เรียนและทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย เมื่อพบว่าผู้เรียน คนใดคนหนึ่ง มีคุณลักษณะบางประการอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ครูจะอบรมสั่งสอนในลักษณะกัลยาณมิตร แบบพ่อแม่สอนลูกที่มีบรรยายกาศของความรักและห่วงใย นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติม ในรูปของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรม เสริมจุดเน้นของโรงเรียน เช่น โครงการเข้าค่ายธรรมะ โครงการบวชสามเณรและบวชเกข์เจริญ เป็นต้น โดยที่ทุกกิจกรรม เสริม จะเน้นการพัฒนาและตรวจสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อตลอดเวลา

๒. ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและเมื่อสิ้นภาคเรียน ครูผู้สอนส่งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนทุกคนที่รับผิดชอบให้คณะกรรมการของโรงเรียนโดยมีหัวหน้างานวัดผลเป็นเลขานุการ

๓. หัวหน้างานวัดผลดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๕. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ เกณฑ์สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอนให้ประเมินและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกข้อ และนำผลการประเมินครั้งสุดท้าย เป็นผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละข้อ

๕.๒ เกณฑ์การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากครูผู้สอนในแต่ละคุณลักษณะ

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ผ่าน (๑)	ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะ ใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

ข้อ ๑๑ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๑. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้สอดแทรกไปกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา นักเรียนจะได้รับการฝึกให้อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในทุกคาบที่มีการเรียนการสอน และครูจะต้องประเมินนักเรียนเป็นระยะ เมื่อพบร่วมนักเรียนมีข้อบกพร่องจะต้องหาทางแก้ไข โดยใช้แบบฝึก หรือ ฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนกับครูเป็นรายบุคคล จนกว่าจะมีผลการประเมินผล

๒. ครูผู้สอนจะต้องตั้งเกณฑ์ในการประเมินในรายวิชาที่ตน教สอนร่วมกับคณะครุที่สอนในรายวิชาเดียวกัน แล้วให้หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่อนำมุ่งมัตติ

๓. ข้อความที่แสดงระดับผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้ได้ระดับ ดีเยี่ยม

ร้อยละ ๗๐-๗๙ ให้ได้ระดับ ดี

ร้อยละ ๕๐-๖๙ ให้ได้ระดับ ผ่าน

ร้อยละ ๐-๔๙ ให้ได้ระดับ ไม่ผ่าน

๔. ให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาส่งผลการประเมินสรุปรวมปลายภาค ตามระดับผลการประเมิน นักเรียนเป็นรายบุคคล กรณีที่นักเรียนมีผลการประเมินไม่ผ่านให้ครูมีหน้าที่พัฒนานักเรียนจนกว่าจะมีระดับผลการประเมินเป็น “ผ”

๕. การสรุปผลการประเมินทั้ง ๔ กลุ่มสาระให้หัวหน้างานวัดผลร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสารการเรียนรู้ร่วมกับสรุปตามหลักเกณฑ์ในข้อที่ ๓ และใช้ผลการสรุปรวมเป็นผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายบุคคลในภาคเรียนนั้นๆ

หมวด ๓
การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๒ การตัดสินผลการเรียนให้ถือปฏิบัติตั้งนี้

๑๒.๑ พิจารณาตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา

การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา เป็นไปตามหลักการของการประเมินผลที่กำหนดให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา การกำหนดระดับผลการเรียนของแต่ละรายวิชาจึงเป็นอิสระไม่ขึ้นกับวิชาอื่น

๑๒.๒ พิจารณาตัดสินว่าผู้เรียนได้ผ่านหน่วยการเรียนเฉพาะผู้ที่ได้รับดับผลการเรียน ๑ ถึง ๔ เท่านั้นรายวิชาใดที่ผู้เรียนได้รับดับผลการเรียน ๑ ถึง ๔ รายวิชานั้น ถือว่าได้หน่วยน้ำหนักสะสมตามโครงสร้าง

๑๒.๓ วัดผลปลายภาคเรียน เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนน้ำหนักการเรียนกับจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งหมด และจำนวนชั่วโมงร้อยละ ๘๐ และร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียน

จำนวนหน่วย การเรียน	จำนวนชั่วโมง ทั้งหมด ๑ ภาคเรียน	จำนวนชั่วโมงที่ ต้องเรียนทั้งหมด ๑ ภาคเรียน	จำนวนชั่วโมง เรียนร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ๑ ภาคเรียน	จำนวนชั่วโมงที่ ขาดเรียนได้	จำนวนชั่วโมง เรียนร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียน ๑ ภาคเรียน
๐.๕	๒๐	๑๗	๑๕	๓	๑๑
๑	๔๐	๓๖	๒๙	๗	๒๒
๑.๕	๖๐	๕๔	๔๔	๑๐	๓๒
๒	๘๐	๗๒	๕๔	๑๔	๔๓
๒.๕	๑๐๐	๙๐	๗๒	๑๘	๕๔
๓	๑๒๐	๑๐๘	๙๗	๒๑	๖๕
๓.๕	๑๔๐	๑๒๖	๑๐๐	๒๖	๗๖
๔	๑๖๐	๑๔๔	๑๑๖	๒๙	๘๗
๔.๕	๑๘๐	๑๖๒	๑๓๐	๓๒	๙๗
๕	๒๐๐	๑๘๐	๑๕๔	๓๖	๑๐๘

การเรียนตามระบบนี้ ถือว่าการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรของแต่ละรายวิชานั้นการอนุญาตให้ผู้เรียนเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนสำหรับผู้ที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา

ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น และต้องเอาใจใส่การเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ แต่ในกรณีที่ผู้เรียนขาดเรียนนานเพราะความจำเป็น ก็ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้ผู้เรียนเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนได้ ทั้งนี้ผู้สอนควรจะได้มีการสอนชดเชยในส่วนที่ผู้เรียนขาดเรียน

การนับเวลาเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ให้นับเวลาเรียนที่เข้าเรียนรายวิชานั้นตามที่ได้บันทึกลงในเอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนเวลาเรียนทั้งหมดในปีการศึกษานี้ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ สัปดาห์ ๒ ภาคเรียน เท่ากับ ๔๐ สัปดาห์ ในหนึ่งภาคเรียนมี ๒๐ สัปดาห์ กำหนดให้เป็นเวลาสำหรับวัดผลกระทบระหว่างเรียน ๑ สัปดาห์ และวัดผลปลายภาคเรียนอีก ๑ สัปดาห์ ส่วนที่เหลืออีก ๑๙ สัปดาห์ เป็นช่วงเวลาที่ต้องทำการเรียนการสอนดังนี้ การคิดเวลาเรียนร้อยละ ๘๐ จึงคิดจากสัปดาห์ที่เรียนจริง ซึ่งหักออกจากสัปดาห์ที่ทำการวัดผลและประเมินผล ทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียนออกแล้ว แต่ถ้าจะคิดหน่วยการเรียนจะต้องคิดทั้งชั่วโมงที่เรียนทั้งหมด ๑๙ สัปดาห์ และการประเมินผลอีก ๒ สัปดาห์ ดังนั้น ๑ หน่วยการเรียนจะต้องเท่ากับ ๔๐ ชั่วโมง ไม่ใช่ ๗๖ ชั่วโมง หมายความรวมกรณีการนับจำนวนชั่วโมงศึกษาคันคว้าด้วยตนเองมาผนวกร่วมด้วย

การมาเข้าเรียนสม่ำเสมอเป็นเรื่องสำคัญ ผู้เรียนคนใดมีเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละรายวิชา ไม่อนุญาตให้ได้รับการวัดผลปลายภาคเรียน จึงกำหนดให้ได้ผลการเรียนเป็นตัวอักษร “มส” ซึ่งหมายถึงไม่มีสิทธิสอบ

๑๒.๔ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดได้ ให้ได้ระดับผลการเรียน “๐”

๑๒.๕ ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบ หรือทุจริตในงานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใด ครั้งใดก็ตาม ให้ได้คะแนน “๐” ในครั้งนั้น

การให้คะแนน “๐” ในครั้งที่มีการทุจริตในการสอบหรือทุจริตในงานที่ได้รับมอบหมาย ให้ ก็เพื่อให้ผู้เรียนได้รับผลการลงโทษตามควรแก่โทษนั้น

๑๒.๖ ผู้เรียนไม่ได้วัดผลกระทบระหว่างภาคเรียน ไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน หรือเหตุสุดวิสัยทำให้ ประเมินผลการเรียนไม่ได้ให้ได้ผลการเรียน “ร”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” จะต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษาก่อน การตัดสินผลการเรียนในแต่ละรายวิชาถือว่าเป็นการตัดสินที่สำคัญ ซึ่งจะกำหนดความสามารถของผู้เรียน ผู้ตัดสินจะต้องได้ข้อมูลต่างๆ ไว้ครบถ้วนสำหรับผู้เรียนทุกคน หากได้ข้อมูลไม่ครบ เช่น ไม่ได้ วัดผลกลางภาคเรียน หรือ ปลายภาคเรียน หรือไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ผู้เรียนจะยังไม่ได้ระดับผลการเรียน สถานศึกษาจะให้อักษร “ร” ไว้ก่อน เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วจึงตัดสินผลการเรียน และให้ได้ระดับผลการเรียนต่อไป ซึ่งถือว่าเป็นการฝึกความมีวินัย และความรับผิดชอบให้แก่ผู้เรียน เมื่อผู้สอนมอบหมายให้ส่งงาน หรือให้มารอสอบเวลาใด ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติตามสำหรับงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกเฉพาะชิ้นงานที่เห็นว่าสำคัญ ต่อการเรียนรู้ในรายวิชานั้นๆ และจะต้องคำนึงถึงเวลาในการทำงาน เพราะผู้เรียนจะต้องทำงานในรายวิชาอื่นๆ ด้วยอนึ่ง ในการให้ผลการเรียน “ร” อันเนื่องมาจากผู้เรียนไม่ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำนั้น ผู้สอนจะต้องรายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาเห็นชอบก่อน หากหัวหน้าสถานศึกษาเห็นสมควรให้ผู้เรียนรับผลการเรียน “ร” เนื่องจากไม่ส่งชิ้นงานนั้นได้ แต่ถ้าหากหัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นแล้วว่าไม่สมควร ก็ให้ผู้สอนนั้นประเมินชิ้นงานตามที่ควรจะเป็นแล้วตัดสินให้ระดับผลการเรียนต่อไป

ข้อ ๑๓ การตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะพิจารณาตัดสินผลการประเมินผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการเรียนเป็น “ผ” ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการเรียนเป็น “มพ”

หมวด ๔

วิธีการเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากโรงเรียนได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียนการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การลงทะเบียนการศึกษา และการขอกลับเข้ารับ

ศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศไทย นอกจ้านี้ ยังสามารถเทียบโอน
มรรุ้ ทักษะประสบการณ์จากการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบัน
ฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

การพิจารณาเทียบโอน

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา
๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น
๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

แนวทางการเทียบโอนผลการเรียน

๑. กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตมีมาตรฐาน
การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอน
การเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒. กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี)
ทดสอบ การสัมภาษณ์ โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลการเรียนให้
สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๓. กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตาม
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม
โครงการแลกเปลี่ยน