**แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561**

**เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา / 2562**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**โดยนางสาวสุนิสา แสงหมี**

**ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าตำหนัก (เทพวิทยเสถียร)**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**

วัตถุประสงค์

1. ศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวม

ระดับประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน
 2. ศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 รายสาระ
ช่วงคะแนน และรายข้อ

 3. เพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย และการปรับปรุง/ทบทวนการ

จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

 4. เพื่อได้ข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน/ โครงการการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงขึ้น

วิธีดำเนินการ

1. เอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี

การศึกษา 2561 ของสถานบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ระบุค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงคะแนน และรายข้อ

1. ผู้วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรเป็นครูผู้สอนสาระการเรียนรู้นั้นๆ โดย ดำเนินการ

2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบฯ และตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมาย และวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

 **(แนวทางการพัฒนาฯนี้ ควรระบุ/หรือมีปรากฏไว้ในแผนปฏิบัติประจำปีของโรงเรียน)**

3. เอกสารแบบวิเคราะห์ และวางแผนฯฉบับนี้ เป็นเอกสารประจำตัวของครู และโรงเรียนควรรวบรวมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ เป็นภาพรวมของโรงเรียน และเพื่อนำไปวางแผนกำหนดเป็นกิจกรรม/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับโรงเรียนในลำดับต่อไป

**ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบ O - NET**

**ตารางที่ 1** แสดงค่าสถิติ แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (การสอบ O-NET)

 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดท่าตำหนัก (เทพวิทยเสถียร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้** | **คะแนนเต็ม** | **ระดับโรงเรียน** | **ระดับจังหวัด** | **ระดับสังกัด** | **ระดับประเทศ** |
| **คะแนนเฉลี่ย**$$\overbar{x}$$ | **S.D.** | **คะแนนเฉลี่ย**$$\overbar{x}$$ | **S.D.** | **คะแนนเฉลี่ย**$$\overbar{x}$$ | **S.D.** | **คะแนนเฉลี่ย**$$\overbar{x}$$ | **S.D.** |
| มาตรฐาน ค 1.1 | 100 | 22.73 | 41.19 | 28.67 | 45.22 | 23.21 | 42.22 | 25.22 | 43.43 |
| มาตรฐาน ค 1.2 | 100 | 27.84 | 28.31 | 36.07 | 30.99 | 28.54 | 27.55 | 30.86 | 29.05 |
| มาตรฐาน ค 1.3 | 100 | 63.64 | 48.10 | 68.05 | 46.63 | 63.69 | 48.09 | 65.28 | 47.61 |
| มาตรฐาน ค 1.4 | 100 | 22.73 | 41.91 | 23.67 | 42.51 | 18.61 | 38.92 | 20.33 | 40.24 |
| มาตรฐาน ค 2.1 | 100 | 30.68 | 34.07 | 41.96 | 39.32 | 34.48 | 37.16 | 36.72 | 38.06 |
| มาตรฐาน ค 2.2 | 100 | 21.59 | 28.99 | 26.99 | 32.83 | 21.65 | 29.58 | 23.58 | 30.94 |
| มาตรฐาน ค 3.1 | 100 | 23.86 | 29.17 | 31.32 | 34.56 | 27.70 | 32.58 | 28.92 | 33.33 |
| มาตรฐาน ค 4.1 | 100 | 40.91 | 49.17 | 47.19 | 49.92 | 44.57 | 49.70 | 45.03 | 49.75 |
| มาตรฐาน ค 4.2 | 100 | 25.00 | 43.30 | 43.71 | 49.60 | 33.73 | 47.28 | 36.62 | 48.18 |
| มาตรฐาน ค 5.1 | 100 | 54.55 | 41.04 | 61.34 | 38.43 | 53.84 | 39.25 | 55.75 | 39.32 |
| มาตรฐาน ค 5.2 | 100 | 88.64 | 31.74 | 80.24 | 39.82 | 74.38 | 43.65 | 75.70 | 42.89 |
| บูรณาการ | 100 | 26.14 | 31.06 | 37.19 | 35.78 | 32.61 | 33.93 | 34.17 | 34.72 |

จากตารางที่ 2 มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับจังหวัด คือ มาตรฐาน มาตรฐาน ค 5.2

 มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับสังกัด คือ มาตรฐาน มาตรฐาน ค 1.4, ค 5.1, ค 5.2

 มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ คือ มาตรฐาน มาตรฐาน ค 1.4, ค 5.2

 มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับจังหวัด คือ มาตรฐาน มาตรฐาน ค 1.1, ค 1.2, ค 1.3, ค 1.4, ค 2.1, ค 2.2, ค 3.1, ค 4.1, ค 4.2, ค 5.1, บูรณาการ

 มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับสังกัด คือ มาตรฐานมาตรฐาน มาตรฐาน ค 1.1, ค 1.2, ค 1.3, ค 2.1, ค 2.2, ค 3.1, ค 4.1, ค 4.2,บูรณาการ

 มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ค 1.1, ค 1.2, ค 1.3, ค 2.1, ค 2.2, ค 3.1, ค 4.1, ค 4.2, ค 5.1, บูรณาการ

\*\*\* มาตรฐานที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนา คือมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่

มาตรฐาน ค 1.1, ค 1.2, ค 1.3, ค 2.1, ค 2.2, ค 3.1, ค 4.1, ค 4.2, ค 5.1, บูรณาการ

**ตารางที่ 2** แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (การสอบ O-NET) ค่าสถิติแยกตามสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดท่าตำหนัก (เทพวิทยเสถียร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สาระ** | **คะแนนเต็ม** | **ระดับโรงเรียน** | **ระดับจังหวัด** | **ระดับสังกัด** | **ระดับประเทศ** |
| **คะแนนเฉลี่ย**$$\overbar{x}$$ | **S.D.** | **คะแนนเฉลี่ย**$$\overbar{x}$$ | **S.D.** | **คะแนนเฉลี่ย**$$\overbar{x}$$ | **S.D.** | **คะแนนเฉลี่ย**$$\overbar{x}$$ | **S.D.** |
| บูรณาการ | 100 | 26.14 | 31.06 | 37.19 | 35.78 | 32.61 | 33.93 | 34.17 | 34.72 |
| จำนวนและการดำเนินการ | 100 | 31.49 | 24.09 | 37.81 | 26.17 | 31.38 | 22.64 | 33.47 | 24.23 |
| การวัด | 100 | 26.14 | 22.58 | 34.47 | 29.70 | 28.07 | 26.97 | 30.15 | 28.28 |
| เรขาคณิต | 100 | 23.86 | 29.17 | 31.32 | 34.56 | 27.70 | 32.58 | 28.92 | 33.33 |
| พีชคณิต | 100 | 32.95 | 35.26 | 45.45 | 38.34 | 39.15 | 37.35 | 40.83 | 37.84 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น | 100 | 65.91 | 33.70 | 67.64 | 32.21 | 60.68 | 33.74 | 62.40 | 33.76 |

\*\*\* จากตารางที่ 2 แสดงว่า สาระที่ควรเร่งพัฒนาได้แก่ บูรณาการ, จำนวนและการดำเนินการ, การวัด, เรขาคณิต, พีชคณิต

จากตารางที่ 1 และ 2 สามารถวิเคราะห์จากผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมิน ในภาพรวมของกลุ่มสาระ/โรงเรียน
แล้วกำหนดแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ภายในปีการศึกษานี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มาตรฐานและสาระที่ควรได้รับการพัฒนาได้แก่ | สาเหตุที่ทำให้ผลการประเมินเป็นเช่นนี้เนื่องจาก | แนวทางการแก้ไข/ ปรับปรุงให้นักเรียนพัฒนา |
| มาตรฐาน | สาระ |
| มาตรฐาน ค 1.1มาตรฐาน ค 1.2มาตรฐาน ค 1.3มาตรฐาน ค 2.1มาตรฐาน ค 2.2มาตรฐาน ค 3.1มาตรฐาน ค 4.1มาตรฐาน ค 4.2มาตรฐาน ค 5.1บูรณาการ | บูรณาการ จำนวนและ การดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต | ด้านผู้เรียน- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังให้ความสำคัญต่อการสอบน้อยเนื่องจากยังไม่รู้ว่าจะนำผลจากการรสอบไปใช้ทำอะไร เมื่อไร-นักเรียนไม่มีความกระตือรืนร้นในการศึกษาเล่าเรียนอันเนื่องมาจากฐานะทางบ้านและการสร้างแรงจูงใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ขาดเป้าหมายในการเรียนและการทดสอบในแต่ละครั้งจึงทำให้การทดสอบเป็นไปอย่างไร้ทิศทาง - นักเรียนมีความสามารถทางด้านสติปัญญา ร่างกายในเกณฑ์ต่ำ และอยู่ในสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ในครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านครูผู้สอน- ตัวครูผู้สอนมีภาระงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากงานการสอน ทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยลง ไม่สามารถสอนได้เต็มที่ | - แจ้งความสำคัญของการสอบ O-NET ให้นักเรียนได้ทราบ- ครูบริหารจัดการงานของตนเองให้มีเวลาเตรียมการสอนมากขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนที่ตัวบุคคลเพื่อที่จะทำให้มีผลคะแนน O-NET ที่สูงขึ้น- ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกขั้นตอนอย่างจริงจัง ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน |

เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ.....................

**ตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

 จากปัญหา/อุปสรรค และสาเหตุของปัญหา และแนวทาง/วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่วิเคราะห์ในสภาพรวมเบื้องต้นนำมาสู่แนวทาง วิธีการ ในการแก้ปัญหา และปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการดังนี้

 1. จากการวิเคราะห์ผลการประเมินของโรงเรียน เปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับศูนย์สอบ และระดับประเทศกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปได้

|  |  |
| --- | --- |
| **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** | **เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)** |
| **ปีการศึกษา 2560** | **ปีการศึกษา 2561** |
|  |  | 34.43 |

 2. ออกแบบ/วางแผน วิธีการพัฒนาจุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา และวิธีการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดที่มีคะแนนเฉลี่ย-ส่วยเบี่ยงเบนมาตรฐานที่น่าพอใจแล้ว ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

 2.1 วางแผน สำหรับมาตรฐานที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **แนวทาง/วิธีการ/นวัตกรรมที่คิดว่าสามารถยกระดับผลสัมฤทธ์ได้** | **ระยะเวลาดำเนินการ** |
| มาตรฐาน ค 1.1มาตรฐาน ค 1.2มาตรฐาน ค 1.3มาตรฐาน ค 1.4มาตรฐาน ค 2.1มาตรฐาน ค 2.2มาตรฐาน ค 3.1มาตรฐาน ค 4.1มาตรฐาน ค 4.2มาตรฐาน ค 5.1มาตรฐาน ค 5.2บูรณาการ | -ศึกษาโครงสร้างข้อสอบ (Test-Blueprint) ในแต่ละปีการศึกษา- รวบรวมข้อสอบเก่าแต่ละปีการศึกษาย้อนหลัง ๕ ปี- ทดสอบให้นักเรียนออกข้อสอบเอง โดยเลือกเรื่องที่นักเรียนถนัด และให้เพื่อนทำข้อสอบ- ทบทวนมาตรฐานตัวชี้วัดโดยเริ่มจากการทำข้อสอบที่ผ่านมาจนถึงปีล่าสุด - ออกข้อสอบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดเพื่อให้นักเรียนคุ้นชินกับตัวชี้วัด- สร้างสื่อการสอนที่สอดคล้องและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เช่น รูปทรงเรขาคณิต 3 มิติ การหาพื้นที่เรขาคณิต |  |

2.2 วางแผนสำหรับมาตรฐานที่มีคะแนนดีแล้ว ให้ดียิ่งขึ้น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **แนวทาง/วิธีการ/นวัตกรรมที่คิดว่าสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้** | **ระยะเวลาดำเนินการ** |
|  |  |  |

 3. กำหนดแนวทาง และวิธีการ ในการพัฒนา ตามบริบทและปัจจัยเกื้อหนุนที่เป็นไปได้ของโรงเรียน

 (ควรกำหนด แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ ที่เห็นว่า จะส่งผล ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยตรง ซึ่งน่าจะเป็นวิธีการกิจกรรมที่แตกต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

 3.1 ขั้นตอน/วิธีการในการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ **..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

 3.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการ

 3.2.1 ภายในโรงเรียน (ผู้บริหารโรงเรียน, ครูผู้สอน, ครูประจำชั้น, ครูกลุ่มสาระอื่น)

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

 3.2.2 ผู้ปกครอง/ชุมชน

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

 3.2.3 ศึกษานิเทศก์ …………………………………

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

3.3 ทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนา และแหล่งที่มา (งบประมาณ, สื่อ-อุปกรณ์, ฯลฯ)

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**

**..............................................................................................................................................................................**