



# แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ 5 ปี

ประจำปีงบประมาณ 2566-2570



โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม  
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม



การพิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี  
(ประจำปีงบประมาณ 2566-2570)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ของโรงเรียน ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหาร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหาร และคณาจารย์โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ที่ได้มีความวิริยะ อุตสาหะ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(ดร.สุรียา ชินณะพงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม  
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

## คำนำ

ด้วยหลักการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการจัดการศึกษา

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจตามโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในการบริหารการศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามโครงการดังกล่าว โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ซึ่งข้อมูลเหล่านี้มาจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

ขอขอบคุณคณะครู และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้การสนับสนุน ความร่วมมือในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จเรียบร้อยเป็นอย่างดี หวังว่าทุกหน่วยงานของโรงเรียนจะได้นำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมของหน่วยงานโดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน บุคลากร และโรงเรียน

ว่าที่ร้อยตรี



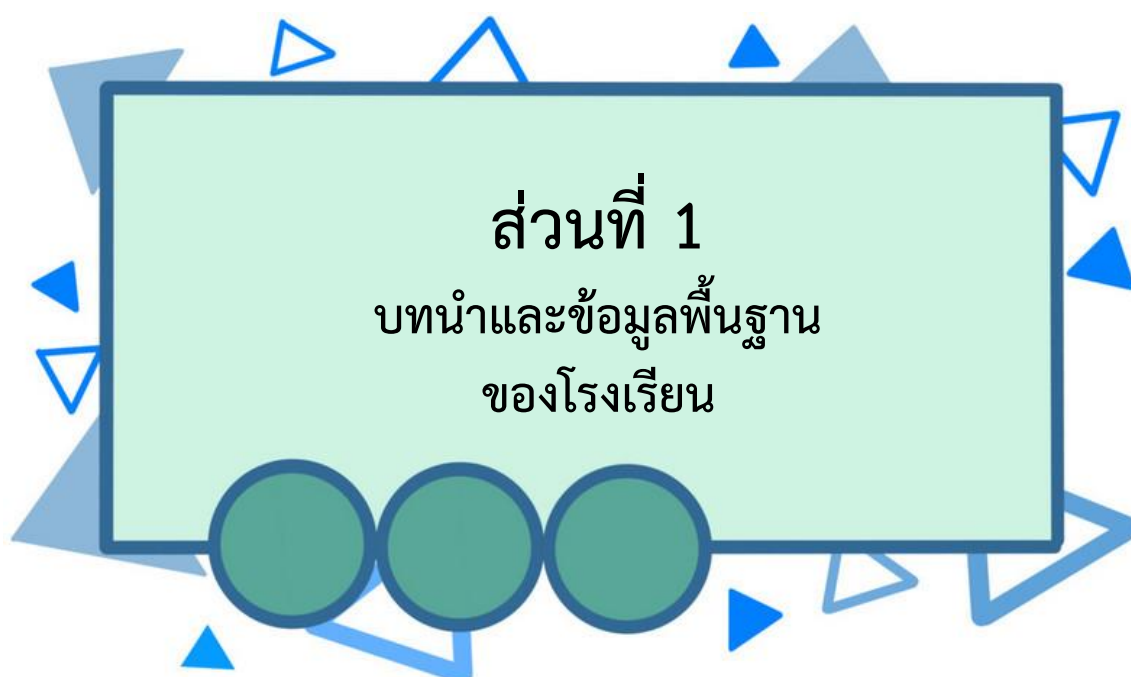
(พิชญพล แต่งอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม

(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)


## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน</b>	<b>1</b>
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	2
- ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน	3
- ข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียน	4
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	10
- ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน	15
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	17
<b>ส่วนที่ 2 นโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>24</b>
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	25
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	29
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ 10	40
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566-2570</b>	<b>41</b>
- นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)	42
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
<b>ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566 -2570</b>	<b>56</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>70</b>
- ตัวอย่างแบบประเมินเพื่อหาสภาพปัจจัยเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	
- การสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	



## ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน



ชื่อสถานศึกษา สถานที่ตั้ง	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) เลขที่ 299 หมู่ 5 ถนนศาลายา-บางภาษี ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170
พื้นที่	เนื้อที่ 38 ไร่ 9 ตารางวา
โทรศัพท์	02-4313614-5, 034-297663
โทรสาร	034-297664
ชื่อ Website สังกัด	<a href="http://www.kjn.ac.th">http://www.kjn.ac.th</a> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ตราประจำสถานศึกษา	รัศมีเหนือพระมงกุฎและพระมหามงกุฎเป็นสีเหลืองทอง พระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร. อยู่ใต้พระมหามงกุฎเป็นสีเหลืองทอง แถบโบว์สีม่วงตัดขอบสีน้ำเงิน มีชื่อเต็มว่า “กาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม” ตัวอักษรสีเหลืองทอง ใต้พระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร.
	
คำขวัญพระราชทาน คติพจน์พระราชทาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วัฒนธรรมสถานศึกษา ค่านิยม	รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ “ปัญญา ว ธเนน เสยโย” ปัญญาเที่ยวประเสริฐกว่าทรัพย์ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ นักเรียนมีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา “มีระบบอาวุโส มีความรักในองค์กร มีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน” “เคารพความแตกต่าง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน กล้าคิด กล้าทำ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง”
สีพระราชทาน	สีเหลือง เป็นสีประจำวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรม- ชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร หรือ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)
สีม่วง	เป็นสีประจำวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ต้นไม้ประจำ สถานศึกษา	ต้นราชพฤกษ์

## ประวัติและความเป็นมา ของโรงเรียน



โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ถือกำเนิดขึ้นจากพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะจัดสร้างโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมัธยมเพื่อให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการรองรับนักเรียนที่จะจบการศึกษาจากโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ บุตรหลานข้าราชการ ทหาร ตำรวจ ตระเวนชายแดนและประชาชนทั่วไปในท้องที่จังหวัดนครปฐมได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนในท้องถิ่นภูมิภาค

สำนักพระราชวังจึงได้ขอความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งโรงเรียนดังกล่าวขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมรับพระราชดำริและเนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร หรือ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งโรงเรียนในเขตการศึกษาต่าง ๆ อีก 8 โรงเรียน โดยในระหว่างที่รอพระราชทานชื่อได้ตั้งชื่อโรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียน เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 ว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี” และมีชื่อจังหวัดต่อท้ายจึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดนครปฐม” ตำบลศาลายา กิ่งอำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ต่อมาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้พระราชทานมงคลนาม เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2538 ว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม ”

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงวางศิลาฤกษ์โรงเรียนพร้อมทั้งทรงปลูกต้นราชพฤกษ์ เพื่อเป็นต้นไม้ประจำโรงเรียนเมื่อวันศุกร์ที่ 10 มีนาคม 2538

ขณะที่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) กำลังก่อสร้างในสถานที่ที่ตั้งดังกล่าว โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากทางราชการให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นการชั่วคราว ณ บริเวณ วัดไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม และเมื่อการก่อสร้างอาคารเรียนบริเวณโรงเรียนในสถานที่ที่ตั้งจริงเสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจึงได้ดำเนินการย้ายสถานที่ทำการเมื่อต้นในปีการศึกษา 2542 และดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน

## ข้อมูลครูและบุคลากรใน โรงเรียน



### ผู้บริหารโรงเรียน

นางสายพิน มณีศรี	ปฏิบัติหน้าที่	25 มีนาคม 2538 - 30 ตุลาคม 2544
นางลัดดา ผลวัฒน์นะ ว่าที่ รต.ปิยะ ทรัพย์สมบูรณ์	ปฏิบัติหน้าที่	31 ตุลาคม 2544 - 17 พฤศจิกายน 2547 รองผู้อำนวยการรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
นายประเสริฐ บุญฤทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่	18 พฤศจิกายน 2547 - 19 มิถุนายน 2548
นายบุญชู ฉิมพุก	ปฏิบัติหน้าที่	20 มิถุนายน 2548 - 30 กันยายน 2549 รองผู้อำนวยการรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสุรีย์พร สุนทรสารทูล	ปฏิบัติหน้าที่	1 ตุลาคม 2549 - 3 มกราคม 2550
นายจิรวัดน์ บุญเฉย	ปฏิบัติหน้าที่	4 มกราคม 2550 - 30 กันยายน 2554 รองผู้อำนวยการรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
ดร. นพดล เต๋นดวง	ปฏิบัติหน้าที่	1 ตุลาคม 2554 - 13 ตุลาคม 2554
ดร. สุรียา ชินณะพงศ์	ปฏิบัติหน้าที่	14 ตุลาคม 2554 - 30 ตุลาคม 2561
นางสุปราณี อยู่ฤกษ์	ปฏิบัติหน้าที่	1 พฤศจิกายน 2561 - 30 กันยายน 2563
ว่าที่ร้อยตรีพิชญุพล แต่งอ่อน	ปฏิบัติหน้าที่	30 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2565
	ปฏิบัติหน้าที่	30 พฤศจิกายน 2565 - ปัจจุบัน

### บุคลากรสายบริหารในปัจจุบัน

ว่าที่ร้อยตรีพิชญุพล แต่งอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)
นางสาวสุญาดา เสงชัยโย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นายธีระพงษ์ ภูมมา	รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารบุคคล
นายเศรษฐ์พัฒน์ สลับศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป
นายชาญชัย ชาญฤทธิ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ครู คศ.4
	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



## คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ดร. สุรียา	ชินณะพงศ์	ประธานกรรมการ
พระเทพศาสนาภิบาล		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
พระเทพปวรเมธี		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
นางสาวจำเนียร	สวามีชัย	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
นายศักดิ์ดา	ปานรักษา	กรรมการผู้แทนครู
นายวสุ	ปรียาณิชย์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
นายณัฐวัฒน์	ปรียาณิชย์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
นายสายชล	ศรีเอม	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
ดร.วรศักดิ์	วัชรกำธร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายนฤเทพ	สิทธิชาญคุณะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายพรสิทธิ์	ศรีอรทัยกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายสุรสิทธิ์	ติยะวัชรพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นพดล	เด่นดวง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พงศ์พรรณ	พลเยี่ยม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีพิษณุพล	แดงอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกตามปีการศึกษา

บุคลากร	จำนวนบุคลากรในปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
ผู้บริหารและข้าราชการครู	129	128	125	116
ครูผู้ทรงคุณค่า ฯ	2	2	2	2
พนักงานราชการ	3	3	2	2
ครูอัตราจ้าง	9	9	9	8
ลูกจ้างประจำ	2	1	1	1
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	20	18	18	16
ลูกจ้างชั่วคราว	28	25	21	18
ยามรักษาความปลอดภัย	5	5	4	2
<b>รวม</b>	<b>198</b>	<b>191</b>	<b>182</b>	<b>165</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการ จำแนกตามเพศ และตำแหน่งวิทยฐานะ

ประเภท	จำนวนข้าราชการ							
	รวม	ช	ญ	วิทยฐานะ				
				ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ
ฝ่ายบริหาร	5	4	1	-	2	3	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	9	17	6	7	13	-	-
คณิตศาสตร์	20	8	12	4	4	12	-	-
ภาษาต่างประเทศ	16	4	12	7	5	4	-	-
ภาษาไทย	15	2	13	4	5	6	-	-
สังคมศึกษา ฯ	13	4	9	6	5	2	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	1	4	-	2	1	-	-
ศิลปะ	5	3	2	4	1	-	-	-
การงานอาชีพ ฯ	8	5	3	4	3	1	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	-	3	1	-	2	-	-
<b>รวม</b>	<b>116</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566

### ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	456	486	432	492
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	464	456	446	432
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	479	464	477	446
<b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,399</b>	<b>1,406</b>	<b>1,355</b>	<b>1,370</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	370	390	365	390
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	359	370	372	365
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	357	359	361	372
<b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>1,086</b>	<b>1,119</b>	<b>1,098</b>	<b>1,127</b>
<b>รวม</b>	<b>2,485</b>	<b>2,525</b>	<b>2,453</b>	<b>2,497</b>

### ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำ (หอพัก)

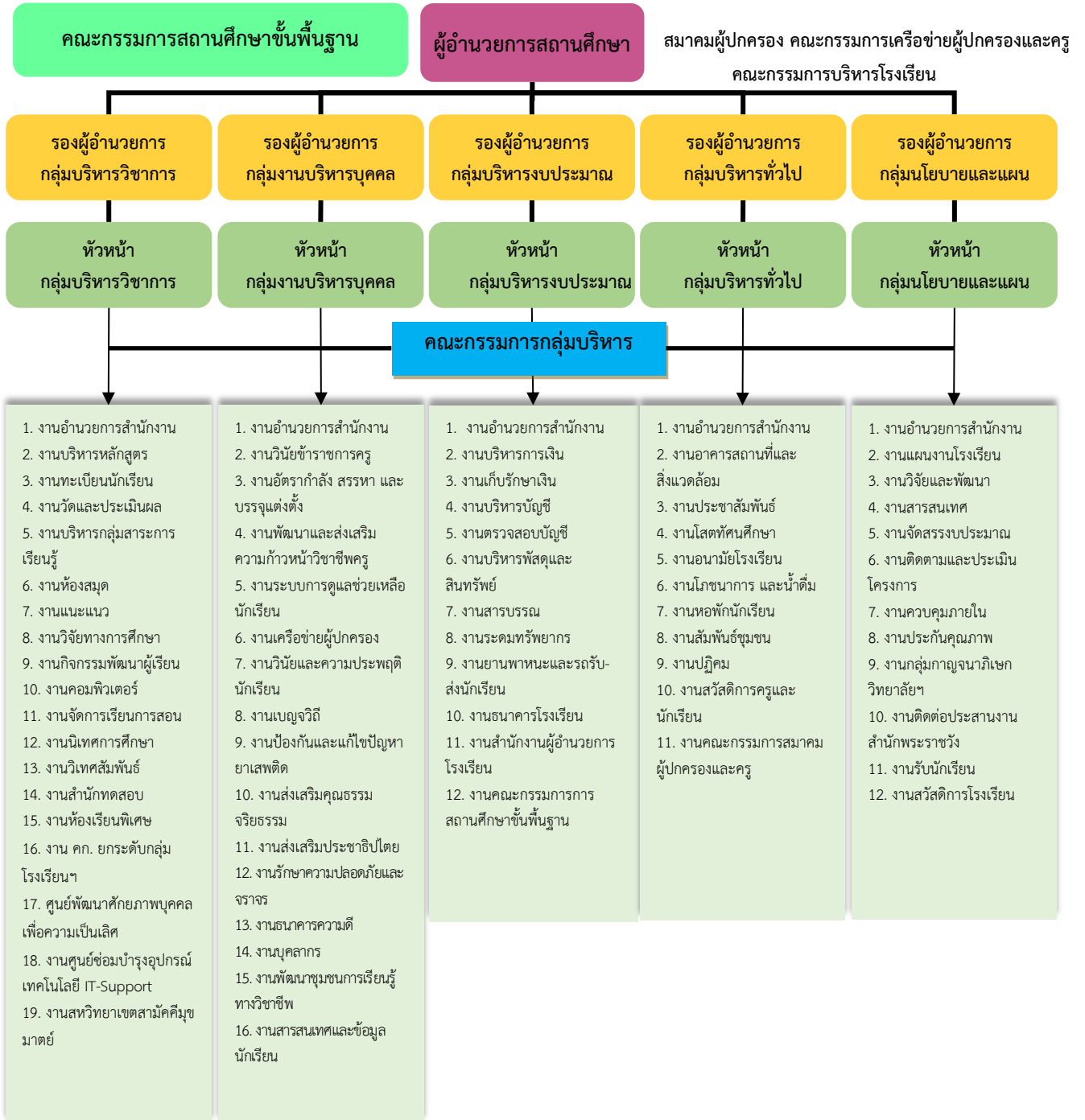
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	30	18	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	29	30	24	18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	26	30	18	24
<b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>57</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	21	25	13	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	22	23	19	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	21	22	14	19
<b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>64</b>	<b>70</b>	<b>46</b>	<b>47</b>
<b>รวม</b>	<b>139</b>	<b>160</b>	<b>106</b>	<b>104</b>

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567\* ประมาณการจากแผนการจัดชั้นเรียนและการรับสมัครนักเรียน

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนแผนการเรียน English Program (EP)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	102	90	56	60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	85	90	55	56
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91	92	53	55
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	278	272	164	171
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	90	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	22	22	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	27	27	-	-
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	49	79	-	-
รวม	327	351	164	171

# โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน

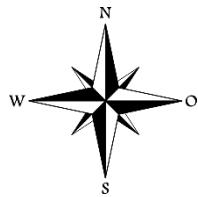


รูปที่ 1 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษากาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยธม)

## ข้อมูลด้านอาคารสถานที่



### แผนผังอาคารเรียน



- A สนามฟุตบอล
- B หอพักนักเรียนหญิง (หอพักภัทรเทพ)
- C หอพักนักเรียนชาย (หอพักปิ่นฉัตร)
- D KPN PARK (อุทยานการศึกษา)
- E หอประชุมพระอุบาลีคุณูปมาจารย์ ชั้น 3  
ห้องเรียน ชั้น 2  
โรงอาหารและ KPN MINIMART ชั้น 1
- F โดมศูนย์กิจกรรมฯ
- G KPN Salon
- H อาคารเรียนกาญจนาภิเษกมินทร์ 6 ชั้น
- I อาคารเรียนใหม่ (ภาษาต่างประเทศ) 4 ชั้น  
KPN BOOK CORNER ชั้น 1
- K สนามกีฬา
- J KPN Sport club ชั้น 2  
KPN Fitness ชั้น 1



## สภาพปัจจุบันอาคารสถานที่

- อาคารกาญจนกนิษฐ เป็นอาคารเรียนแบบพิเศษ 6 ชั้น 1 หลัง

ชั้นล่าง	ประกอบด้วย ห้องผู้อำนวยการ ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ ห้องกลุ่มบริหารบุคคล ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป ห้องพยาบาล ห้องกลุ่มนโยบายและแผน ห้องดนตรีสากล ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ห้องสุขาชาย 6 ห้อง และห้องสุขาหญิง 6 ห้อง
ชั้นที่ 2	ประกอบด้วย ห้องพิเศษ จำนวน 7 ห้อง ได้แก่ ห้องดำรงราชรังสรรค์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด ห้องแนะแนว ห้องนาฏศิลป์ ศูนย์ดนตรีไทยและห้องพักรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ห้องสุขาชาย 6 ห้อง และห้องสุขาหญิง 6 ห้อง
ชั้นที่ 3	ประกอบด้วย ห้องพิเศษ จำนวน 13 ห้อง ได้แก่ ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องพักรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ ห้องสุขาชาย 6 ห้อง และห้องสุขาหญิง 6 ห้อง
ชั้นที่ 4	ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง ห้องพิเศษ จำนวน 6 ห้อง ได้แก่ ศูนย์วิชาภาษาไทยและห้องพักรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสุขาชาย 6 ห้อง และห้องสุขาหญิง 6 ห้อง
ชั้นที่ 5	ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง ห้องพิเศษ จำนวน 6 ห้อง ได้แก่ ห้องเฉลิมราชกุมารี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้องพักรุกกลุ่มงานคอมพิวเตอร์ ห้องพักรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องสุขาชาย 6 ห้อง ห้องสุขาหญิง 6 ห้อง
ชั้นที่ 6	ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง ห้องพิเศษ จำนวน 4 ห้อง ได้แก่ ห้องพิพิธภัณฑ์เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตร ศูนย์สังคมศึกษา ห้องพักรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องสุขาชาย 6 ห้อง ห้องสุขาหญิง 6 ห้อง



● อาคารสิรินทร์พัฒนา เป็นอาคารเอนกประสงค์ 3 ชั้น

- ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย ห้องอาหารครู โรงอาหาร ร้านKPN MINIMART ร้านKPN COPY CENTER ธนาคารสถานศึกษา และ ศูนย์ปฏิบัติการอาชีพอิสระ
- ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและอาชีพ ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและอาชีพ ห้องคหกรรม ห้องพิมพ์ดีด ห้องอิเล็กทรอนิกส์ ห้องตัดเย็บ ห้องงานไฟฟ้า ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ห้องสุขาชาย 2 ห้อง และ ห้องสุขาหญิง 2 ห้อง
- ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย หอประชุมพระอุบาลีคุณูปมาจารย์ ห้องสุขาชาย 3 ห้อง และห้องสุขาหญิง 3 ห้อง

● อาคารเรียน EP (324ล) ประกอบด้วยห้องเรียน จำนวน 24 ห้องเรียน

- ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย ร้าน KPN Book Corner ห้องควบคุมไฟฟ้าและมีพื้นที่โล่ง
- ชั้นที่ 2 ห้องจำนวน 8 ห้อง ได้แก่ ห้อง พักรู 2ห้อง ห้องเรียน 6 ห้อง ห้องน้ำ ชาย-หญิง
- ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย ห้องจำนวน 8 ห้อง ได้แก่ ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องสมุดภาษา 1 ห้อง
- ชั้นที่ 4 ประกอบด้วย ห้องจำนวน 8 ห้อง ได้แก่ ห้องเรียน 8 ห้อง

● อาคารหอประชุม 101 ล-27 (พิเศษ) เป็นอาคารเอนกประสงค์ 2 ชั้น

- ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย KPN Fitness 1 ห้อง ounge สุขาชาย 3 ห้อง และห้องสุขาหญิง 3 ห้อง และลานอเนกประสงค์
- ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย KPN Sport club สนามกีฬา Badminton จำนวน 3 สนาม

● โดมศูนย์กิจกรรม พระราชวริยาลังการ (แย้ม กิตติดิษฐ์โร) เป็นสนามกีฬา

ประกอบด้วย	สนามบาสเกตบอล	2	สนาม
	สนามฟุตบอล	1	สนาม
	สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
	สนามเซปักตระกร้อ	1	สนาม
	สนามแฮนด์บอล	1	สนาม

● อาคารและสนามอื่น ๆ

คือ	อาคารชั่วคราว ประกอบด้วย	
	ห้องเรียน (ห้องเรียนกลุ่มศิลปะและดนตรี)	4 ห้อง
	ห้อง TO BE NUMBER ONE	1 ห้อง
	อาคารปิ่นฉัตร อาคารหอพักชาย 3 ชั้น	1 หลัง
	อาคารภัทรเทพ อาคารหอพักหญิง 3 ชั้น	1 หลัง
	บ้านพักครู แบบ 207ล 2 ชั้น	1 หลัง
	แฟลตถาวรโรง 3 ชั้น ( 10 หน่วย)	1 หลัง
	โรงหุงต้ม	1 หลัง
	สนามฟุตบอล	1 สนาม
	สนามเทเบิลเทนนิส	1 สนาม
	โรงบำบัดน้ำเสีย	1 หลัง
	หอถ้ำน้ำบาดาล	2 หลัง
	โรงรถ	2 โรง
	โรงเพาะชำชั่วคราว	1 โรง
	ซุ้มพระ	1 หลัง
	เสาธง	1 เสา
	KPN PARK อุทยานการเรียนรู้	1 หลัง

ยานพาหนะ

● ยานพาหนะ ซึ่งสถานศึกษามีจำนวนยานพาหนะ จำแนกตามประเภท ดังนี้

รถบัสขนาดจำนวน 60 ที่นั่ง	1 คัน
รถตู้	5 คัน
รถยนต์ 4 ล้อ	1 คัน
รถจักรยานยนต์	1 คัน

## ข้อมูลด้านการจัด การศึกษาของโรงเรียน



การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นแบบสหศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษานี้ยึดแนวทางตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่หาความรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นความสำคัญในศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตวิญญาณประชาธิปไตย มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับสภาวะทางเศรษฐกิจในยุคนี้

นอกจากนี้โรงเรียนต้องดำเนินการตามโครงการพระราชดำริ โดยคำนึงถึงคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “**รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ**” เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างเยาวชนที่ดีมาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

- **ประเภทของนักเรียนแบ่งเป็น 2 ประเภท**

1. ประเภทนักเรียนประจำ
2. ประเภทนักเรียนไป – กลับ

- **จำนวนห้องเรียน**

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 42 ห้องเรียน (ม.1 จำนวน 14 ห้อง, ม.2 จำนวน 14 ห้อง, ม.3 จำนวน 14 ห้อง)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 36 ห้องเรียน (ม.4 จำนวน 12 ห้อง, ม.5 จำนวน 12 ห้อง, ม.6 จำนวน 12 ห้อง)

## เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การดำเนินงานของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการมุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

3) มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับ นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

4) รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้

5) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

6) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

8) มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง

9) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความพร้อมไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและมุ่งสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมในระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ ในประชาคมโลก ให้เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก (SWOT Analysis)



จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

### ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้ คือ

#### ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (2S 4M)

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
<b>1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure – S1)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</li> <li>2. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> <li>3. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแผนงานครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</li> <li>4. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</li> <li>5. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน</li> <li>3. การสื่อสารภายในองค์กร และระหว่างองค์กรของหน่วยงาน ยังไม่ทั่วถึงในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ</li> <li>4. ไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบายได้ครบทุกด้าน เนื่องจากยังขาดนโยบายด้านการดำเนินงานในเชิงของการลงมือปฏิบัติ</li> </ol>

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
6. มีระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	

## 2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)(S2)

<p>1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</p> <p>2. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรมสุขภาพพลานามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน</p> <p>3. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน</p> <p>4. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน</p> <p>5. โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง</p> <p>6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทำให้สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้</p> <p>7. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>8. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>2. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดย เฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>3. ระบบสาธารณสุขโรค และสุขภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ยังไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น ระบบการกำจัดน้ำเสีย การกำจัดขยะ เป็นต้น</p> <p>4. มีนักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนดไว้</p> <p>5. ระบบการให้บริการของห้องสมุดโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดงบประมาณในการให้การสนับสนุน และสถานที่ของห้องสมุดนั้นคับแคบมากเกินไป ไม่เพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน คณะครู และบุคลากรของโรงเรียน</p>
---	--

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
<b>3. ด้านบุคลากร (Man – M1)</b>	
<p>1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย</p> <p>2. บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงานมีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>4. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ</p> <p>5. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>6. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด</p>	<p>1. ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ</p> <p>3. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เช่น เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ LAN ระบบสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อมีการชำรุด จึงขาดการซ่อมแซม</p> <p>4. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อความต้องการในงานพิเศษบางงาน ส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มงานบริหารไม่มีประสิทธิภาพ ต้องมีการจ้างบุคลากรเพิ่ม</p>
<b>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money–M 2)</b>	
<p>1. การใช้เงินงบประมาณของโรงเรียนก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา</p> <p>2. มีการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี</p> <p>3. การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้</p> <p>4. การใช้งบประมาณของโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้ มีการบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>5. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ</p>	<p>1. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินการ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการติดต่อ และการประสานงานจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2. โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และการพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนมาก เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า เป็นต้น</p>

จุดแข็ง (+) (strengths)	จุดอ่อน (-) (weaknesses)
<b>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3)</b>	
<p>1. โรงเรียนจัดหาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>1. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ</p> <p>2. ห้องพิเศษ/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง</p> <p>3. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>
<b>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management–M 4)</b>	
<p>1. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ และโครงการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ</p> <p>2. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p> <p>3. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้เวลาเรียนของนักเรียนไม่เพียงพอ และครูไม่สามารถสอนได้ทันตามตัวชี้วัดที่กำหนด</p>



## ปัจจัยภายนอก

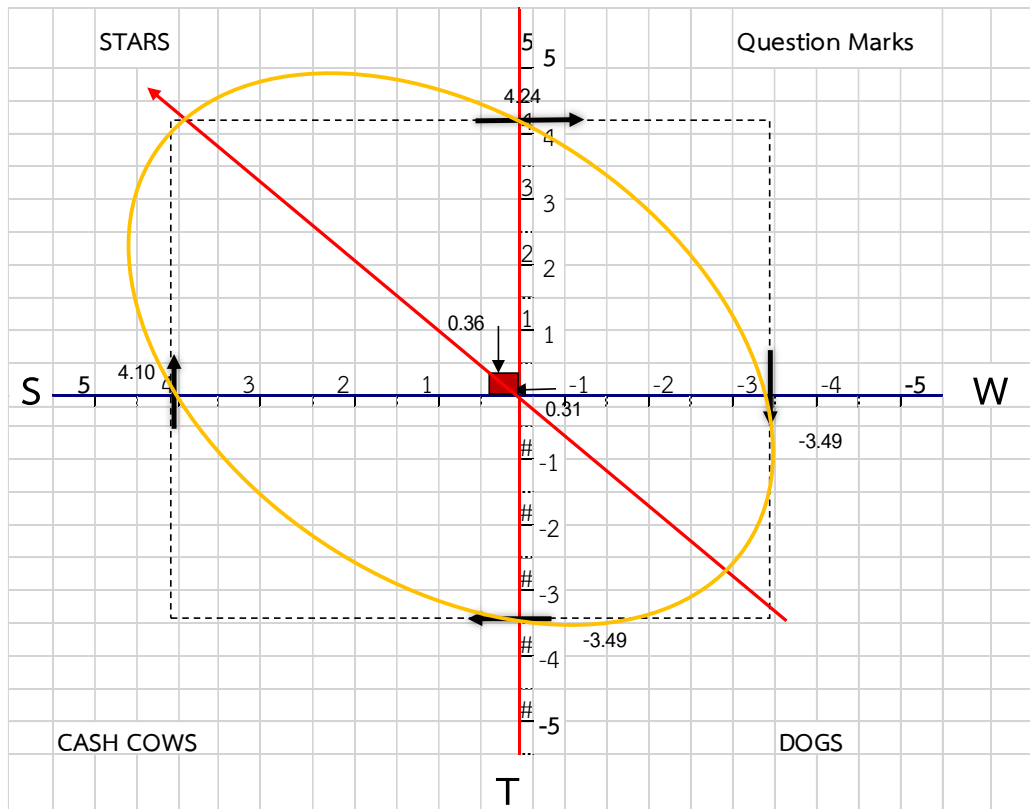
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

### ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

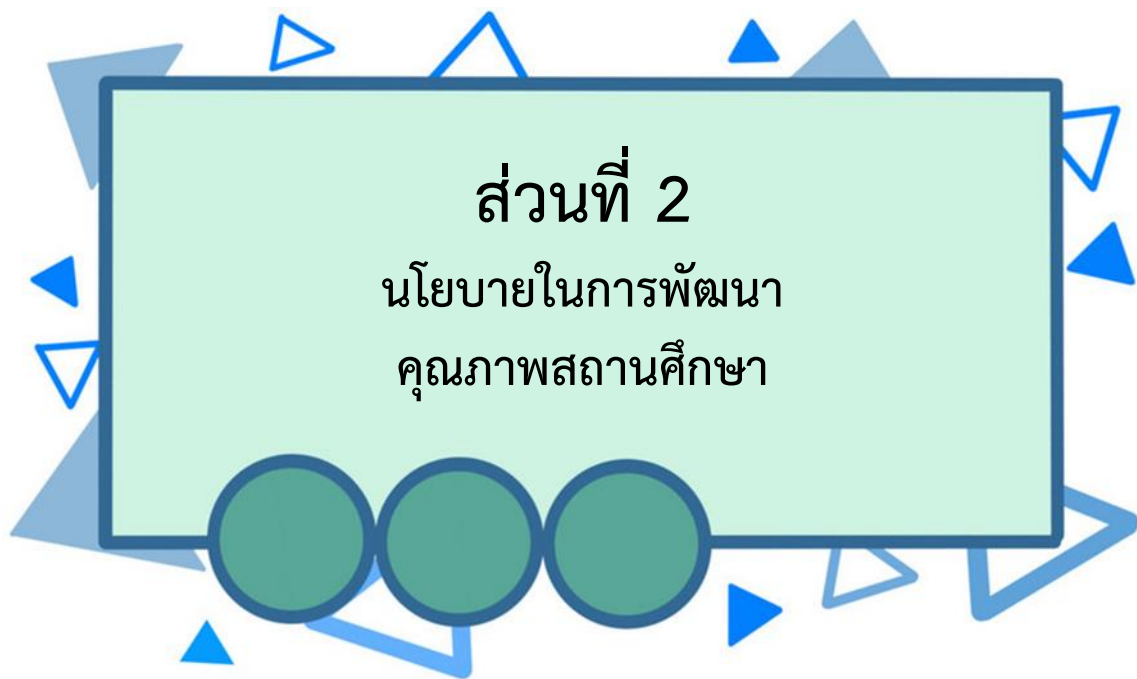
โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
<b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture factors – S)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองเป็นคนดีมีคุณธรรมยึดมั่นในหลักศาสนาเป็นสังคมสงบสุข อบอุน น่าอยู่ ช่วยเหลือเกื้อกูล</li> <li>2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง</li> <li>3. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>4. กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัญหาหย่าร้างการประกอบอาชีพต่างถิ่นส่งผลให้เด็กต้องอยู่ญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</li> <li>2. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</li> <li>3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและผู้ปกครองที่ส่งเสริมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนในเมืองทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลงส่งผลต่อสถานศึกษาขนาดเล็ก</li> </ol>
<b>2. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors – T)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</li> <li>2. ภาครัฐและเอกชนเข้ามาส่งเสริมการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ได้อย่างทั่วถึง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วต่อใช้งบประมาณจำนวนมาก</li> <li>2. นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดทักษะความสามารถในการแนะนำเท่าบุตรหลาน</li> <li>3. การจัดการการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ</li> <li>4. ขาดการส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา</li> </ol>

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (threats)
<b>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors – E)</b>	
<p>1. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจทำให้ผู้ประกอบการมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้น</p> <p>2. กองทุนให้การกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p> <p>3. การขยายตัวการลงทุนโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศเพื่อเป็นศูนย์เศรษฐกิจสู่สากล</p>	<p>1. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวต่ำส่งผลกระทบต่อภาระค่าธรรมเนียมการศึกษา</p> <p>2. นักเรียนมาจากครอบครัวที่ยากจนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในการศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>3. การนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ทางเศรษฐกิจของกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย มีน้อย</p> <p>4. สถานะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนมีความแตกต่างกัน</p>
<b>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P)</b>	
<p>1. รัฐธรรมนูญและกฎหมายทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต</p> <p>2. รัฐนำระบบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์มีความเสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้งส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในการปฏิบัติ</p> <p>2. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดส่งผลให้การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาไม่ชัดเจน</p> <p>3. การจัดสรรงบประมาณรายหัวตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาโดยใช้อัตราเดียวกันไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนวัดอุประสงค์พิเศษและโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>4. กฎหมาย ระเบียบ วิธีการและหลักเกณฑ์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลไม่เอื้อต่อการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของโรงเรียนได้</p>

รูปที่ 1 กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็งแกร่ง” ดังนั้น โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็งแกร่ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดีมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน



## ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**ความมั่นคง** หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการ

สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ *“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”* โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์** ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความ

มั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม



## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567



อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
  2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
  3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน** โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)
- ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์พืชรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567



#### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

##### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

##### 2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ฮาร์ดแวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดทศปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวีชาชีพขั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรร

งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับ

โอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ชาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

### วิสัยทัศน์ (Visions)

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

## พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

### ในหลวงรัชกาลที่ 10



#### การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

#### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

#### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### 3. มีงานทำ – มีอาชีพ

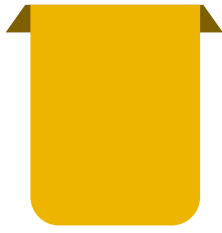
- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

#### 4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## ส่วนที่ 3

ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของโรงเรียน (ประจำปีงบประมาณ 2566-2570)



## นโยบายการจัดการศึกษาของ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)



### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ”



### วิสัยทัศน์ (Visions)

“ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักเบญจวิถี มีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง มีสมรรถนะที่จำเป็น และเป็นนวัตกรรมที่ดีสู่สังคม”



### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ยึดมั่นต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ)
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ รั้งสรณ์นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์สู่ความเป็นนวัตกรรม
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา
8. พัฒนาสถานศึกษา ระบบนิเวศการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

## เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ยึดมั่นต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ)
3. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเป็นนวัตกรรมที่ดีสู่สังคม
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย และสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

## กลยุทธ์ (STRATEGIES)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและพร้อมบริการ

## เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน

### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
6. ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร
11. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
12. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
13. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย มีสุนทรียภาพและลักษณะจิตสังคมที่ดี
14. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
15. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
16. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล



## กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
7. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

## กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขัน มีศักยภาพตามสมรรถนะของหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
6. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานสากล

## กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและพร้อมบริการ

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีการดูแลคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย บุคลิกภาพ และสุขภาพกาย-สุขภาพจิตที่ดี
2. การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
3. การมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. สืบสานงานพระราชดำริและอนุรักษ์ความเป็นไทย
5. การอ่าน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์

## ตารางที่ 7 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ) 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 3.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ)
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป 4.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป 4.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
5. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง 5.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสัมพันธภาพทางสังคมอยู่ในเกณฑ์ปกติ
6. ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา	6.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา 6.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 6.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	7.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป 7.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป 7.3 ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการสอบประเมินความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตาม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>กรอบมาตรฐานสากล (CEFR) ตั้งแต่ระดับ “A2” ขึ้นไป</p> <p>7.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป</p>
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	<p>8.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>8.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>8.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและอุปสรรคของการทำงานในผลงาน/ชิ้นงานของตนเองได้</p>
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>9.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีโครงงานและ/หรืองานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลอย่างน้อย 1 ผลงาน</p> <p>9.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนองานได้</p>
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร	<p>10.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>10.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนองานได้</p> <p>10.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ในระดับขั้นพื้นฐาน</p> <p>10.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	10.5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ พ.ศ.2560
11. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>11.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>11.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแข่งขัน และมีศักยภาพตามสมรรถนะของหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</p>
12. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	<p>12.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ “ดีเยี่ยม” ขึ้นไป</p> <p>12.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>
13. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย มีสุนทรียภาพ และลักษณะจิตสังคมที่ดี	<p>13.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>13.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>13.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>13.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ</p>
14. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด	14.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และช่วยกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>14.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>14.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p>
15. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต	15.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
16. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	16.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	<p>1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี</p>
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงขึ้น	2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ตามระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวัง ตามตำแหน่งงานและวิทยฐานะ	งาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน และวิทยฐานะ 2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามตำแหน่งงาน และวิทยฐานะ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนสามารถขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ 3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	4.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 4.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 4.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	5.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>6.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการกำหนดแนวทางร่วมกับนักเรียน ในการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน</p> <p>6.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการดำเนินงานด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>6.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการสังเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>6.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>6.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีผลการประเมินการใช้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ “ดีเยี่ยม” ขึ้นไป</p>
7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	<p>7.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</p> <p>7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p>
8. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	<p>8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>8.2 ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาในระดับ “ดีเยี่ยม” ขึ้นไป</p>



### กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>8.3 ผู้บริหารร้อยละ 100 มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</p> <p>8.4 ผู้บริหารร้อยละ 100 สามารถจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บริหารส่งเสริม พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p>

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.1 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด
2. สถานศึกษามีระบบสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	<p>2.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายสถานศึกษา</p> <p>2.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบการบริหารคุณภาพและระบบการประกันคุณภาพที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป</p>
3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขัน มีศักยภาพตามสมรรถนะของหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	<p>3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>3.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ</p> <p>3.3 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี สมศักดิ์ศรี ลูกแก้วกาญจนา</p>
4. สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการ	4.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.2 สถานศึกษาได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น 4.3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.1 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
6. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานสากล	6.1 สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและพร้อมบริการ	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย/เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.2 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ
3. สถานศึกษามีการดูแลคุณภาพชีวิตความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและพร้อมบริการ	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>ทางการศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี</p> <p>3.2 สถานศึกษามีระบบ MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบวิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>
4. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน	4.1 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล	<p>5.1 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>5.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>5.3 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา</p>

## ส่วนที่ 4

รายละเอียดในการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาของโรงเรียน  
(ประจำปีงบประมาณ 2566-2570)

ตารางที่ 8 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
<b>กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>								
<b>โครงการที่ 1</b> โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดี ยึดมั่นต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ข้อที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ยึดมั่นต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ยึดมั่นต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  <b>เป้าหมายเชิงกลยุทธ์</b> 1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง 2. ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 5. ผู้เรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	100	100	100	100	100

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ)	ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ)	ข้อ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ)  <b>เป้าหมายเชิงกลยุทธ์</b> - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ)	100	100	100	100	100
			2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	100
			3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	100	100	100	100	100
			4. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ)	100	100	100	100	100
โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง	ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง	ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง  <b>เป้าหมายเชิงกลยุทธ์</b> 1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 2. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80	80	85	90	95
			2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	80	80	85	90	95
			3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	100	100	100	100	100

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
		3. ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา	4. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	100	100	100	100	100
		4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต	5. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสัมพันธภาพทางสังคมอยู่ในเกณฑ์ปกติ	100	100	100	100	100
		5. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย มีสุนทรียภาพ และลักษณะจิตสังคมที่ดี	6. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา	100	100	100	100	100
		6. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด	7. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	100	100	100	100	100
			8. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม	100	100	100	100	100
			9. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต	100	100	100	100	100
			10. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	100	100	100	100	100
			11. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป	80	85	90	95	100

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
			12. ผู้เรียนร้อยละ 100 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	100	100	100	100	100
			13. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	100	100	100	100	100
			14. ผู้เรียนร้อยละ 100 รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และช่วยกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ	100	100	100	100	100
			15. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ “ดีเยี่ยม” ขึ้นไป	100	100	100	100	100
			16. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	100	100	100	100



โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ  <b>เป้าหมายเชิงกลยุทธ์</b> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	80	85	90	95
			2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	80	85	90	95
			3. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการสอบประเมินความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) ตั้งแต่ระดับ “A2” ขึ้นไป	75	80	85	90	95
			4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	80	85	90	95
			5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	80	85	90	95
			6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	75	80	85	90	95

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
			7. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและอุปสรรคของการทำงานในผลงาน/ชิ้นงานของตนเองได้	75	80	85	90	95
			8. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	80	85	90	95	100
			9. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแข่งขัน และมีศักยภาพตามสมรรถนะของหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100
โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเป็นนวัตกรรมที่ดีสู่สังคม	ข้อที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ รังสรรค์นวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์สู่ความเป็นนวัตกรรม	ข้อที่ 5 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเป็นนวัตกรรมที่ดีสู่สังคม  <b>เป้าหมายเชิงกลยุทธ์</b> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร 3. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีโครงงานและ/หรืองานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลอย่างน้อย 1 ผลงาน	100	100	100	100	100
			2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนองานได้	100	100	100	100	100
			3. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	100	100	100	100	100

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
		การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	4. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนองานได้	100	100	100	100	100
			5. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ในระดับขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100
			6. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	100	100	100	100	100
			7. ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตาม พรบ. คอมพิวเตอร์ พ.ศ.2560	100	100	100	100	100
			8. ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	100	100	100	100	100

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>								
<b>โครงการที่ 6</b> โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ข้อที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจรรยาบรรณ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ข้อที่ 6 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ  <b>เป้าหมายเชิงกลยุทธ์</b> 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงขึ้นตามระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวัง ตามตำแหน่งงานและวิทยฐานะ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ 6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ 5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการกำหนดแนวทางร่วมกับนักเรียน ในการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน 6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการดำเนินงานด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
		7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการสังเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100	100	100	100	100
		8. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร	100	100	100	100	100
			9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีผลการประเมินการใช้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ “ดีเยี่ยม” ขึ้นไป	100	100	100	100	100
			10. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	100	100	100	100	100
			11. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน	100	100	100	100	100

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
			12. ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	100	100	100	100	100
			13. ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	100	100	100	100	100
			มีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาในระดับ “ดีเยี่ยม” ขึ้นไป					
			14. ผู้บริหารร้อยละ 100 มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	100	100	100	100	100
			15. ผู้บริหารร้อยละ 100 สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บริหารส่งเสริมพร้อมรับการกระจายอำนาจ	100	100	100	100	100

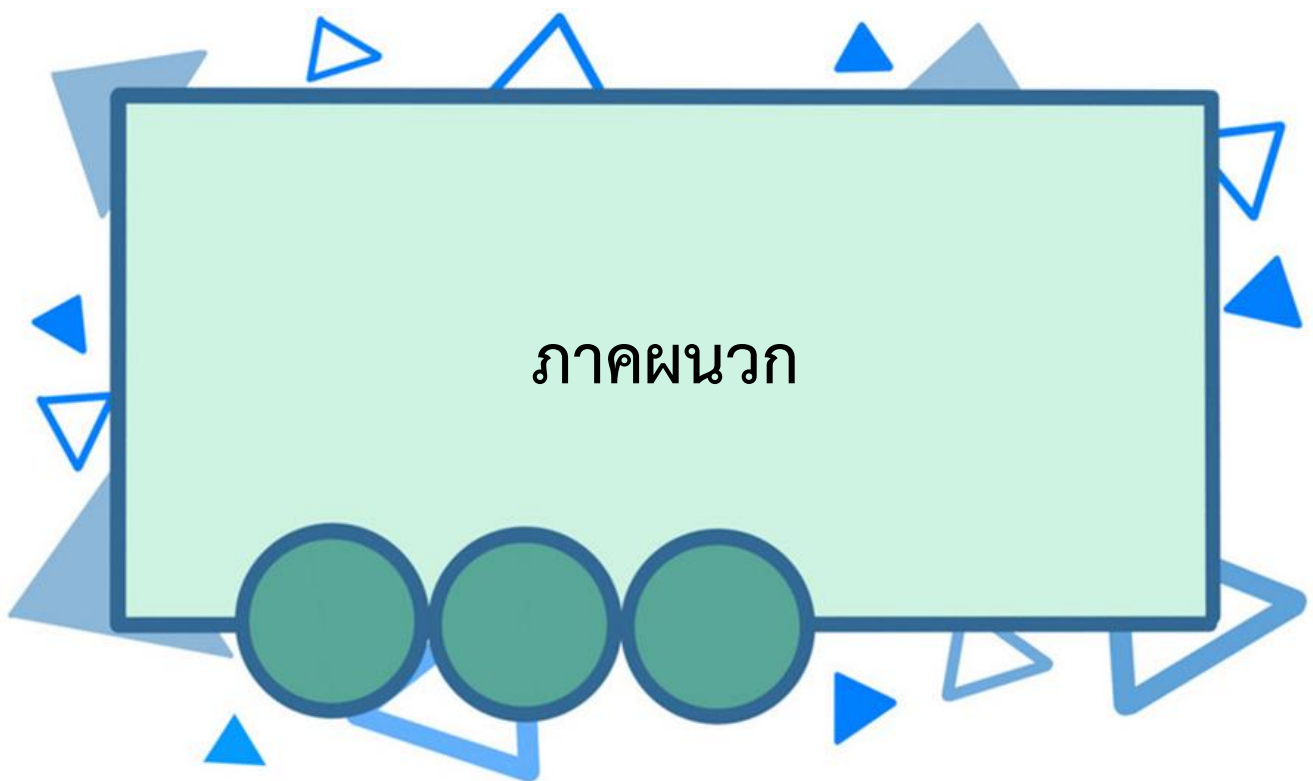
โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
<b>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล</b>								
โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา	ข้อที่ 7 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา	ข้อที่ 7 สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ  <b>เป้าหมายเชิงกลยุทธ์</b> 1. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขัน มีศักยภาพตามสมรรถนะของหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 2. สถานศึกษามีการปรับและพัฒนาหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ 3. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นความเป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรี สมศักดิ์ศรีลูกแก้วกาญจนา 4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน 5. สถานศึกษาได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น 6. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและพร้อมบริการ</b>								
โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ข้อที่ 8 พัฒนาสถานศึกษา ระบบนิเวศการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัย สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ข้อที่ 8 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย และสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  <b>เป้าหมายเชิงกลยุทธ์</b> 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) 2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีการดูแลคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย/เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ 4. สถานศึกษามีการพัฒนาและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี 5. สถานศึกษามีระบบ MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการ	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓



โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
			ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ					
โครงการที่ 9 โครงการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล	ข้อที่ 9 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล	ข้อที่ 9 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล  <b>เป้าหมายเชิงกลยุทธ์</b> 1. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล 3. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 4. สถานศึกษามีระบบสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 4. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด	1. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา 5. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2566	2567	2568	2569	2570
		เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานสากล	6. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
			7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบการบริหารคุณภาพและระบบการประกันคุณภาพที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
			8. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	✓	✓	✓	✓	✓
			9. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓



ภาคผนวก

ตารางสรุปวิเคราะห์คะแนนประเด็นตามปัจจัยแต่ละด้าน (SWOT Analysis)

ตาราง 1 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม - วัฒนธรรม

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
S1	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	605	4.58	
S2	ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน	599	4.54	
S3	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	584	4.42	
S4	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขายและมีการศึกษาในระดับปานกลางค่อนข้างสูง	576	4.36	
S5	ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน	446		3.38
S6	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	584	4.42	
S7	ผู้ปกครองมีการศึกษาดีส่งผลให้สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	577	4.37	
S8	ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กในความปกครองเท่าที่ควร	426		3.23
S9	ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	586	4.44	
S10	มีสถานที่หน่วยงานราชการสถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน	588	4.45	
		ผลรวม	35.60	6.61
		( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	8.00
		( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.45
				3.30

ตาราง 2 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
T1	มีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	575	4.36	
T2	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว	579	4.39	
T3	การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย	556	4.21	
T4	ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	586	4.44	
T5	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	447		3.39
T6	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง	475		3.60
T7	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	591	4.48	
T8	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	576	4.36	
T9	ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	416		3.15
T10	สื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน	466		3.53
		ผลรวม	26.23	13.67
		( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	6.00
		( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.37
				3.42

ตาราง 3 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
E1	รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	549	4.16	
E2	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	560	4.24	
E3	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้	471		3.57
E4	ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ	494		3.74
E5	ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา	474		3.59
E6	สภาพเศรษฐกิจมีความคล่องตัวประชากรมีรายได้ทำให้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมืองมากขึ้น	513	3.89	
E7	ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง	538		4.08
E8	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	528	4.00	
E9	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน	405		3.07
E10	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี	566	4.29	
		ผลรวม	19.65	18.05
		( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	5.00
		( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.93
				3.61

ตาราง 4 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	579	4.39	
P2	นโยบายการเมืองดัดล่อตรากำลังทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร	533		4.04
P3	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา	564		4.27
P4	นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	503	3.81	
P5	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	506		3.83
P6	ผู้ปกครองผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	548	4.15	
P7	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	551	4.17	
P8	ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	558	4.23	
P9	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ.การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา	474		3.59
P10	นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน	540	4.09	
		ผลรวม	24.84	15.73
		( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	6.00
		( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.14
				3.93

ตาราง 5 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน	581	4.40	
S1.2	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	577	4.37	
S1.3	ขาดการกำกับนิเทศ ติดตามงานไม่สม่ำเสมอ	405		3.07
S1.4	กำหนดวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	560	4.24	
S1.5	โรงเรียนทำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนในการกระจายข่าวสารและการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุกๆ อาคารเรียนและประตู เข้า – ออก โรงเรียน]	581	4.40	
S1.6	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	565	4.28	
S1.7	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	565	4.28	
S1.8	การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	556	4.21	
S1.9	ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย	538		4.08
S1.10	ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน	538		4.08
		ผลรวม	30.19	11.22
		( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	7.00
		( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.31
				3.74

ตาราง 6 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	565	4.28	
S2.2	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรมสุขภาพ พลานามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน	565	4.28	
S2.3	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภคห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ	484		3.67
S2.4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	577	4.37	
S2.5	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	546	4.14	
S2.6	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของ	566	4.29	
S2.7	โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง	570	4.32	
S2.8	นักเรียนยังขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน	457		3.46
S2.9	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทำให้สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ ต้องการได้	582	4.41	
S2.10	นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร	473		3.58
		ผลรวม	30.08	10.71
		( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	7.00
		( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.30
				3.57

ตาราง 7 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	592	4.48	
M1.2	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	485		3.67
M1.3	บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	559	4.23	
M1.4	บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	498	3.77	
M1.5	มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	551	4.17	
M1.6	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	565	4.28	
M1.7	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	589	4.46	
M1.8	บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน	495		3.75
M1.9	บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ	460		3.48
M1.10	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด	598	4.53	
		ผลรวม	29.94	10.91
		( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	7.00 3.00
		( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	4.28 3.64

ตาราง 8 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	การเบิกจ่ายงบประมาณไม่มีการคล่องตัว	472		3.58
M2.2	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	518	3.92	
M2.3	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	537	4.07	
M2.4	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ	452		3.42
M2.5	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ	449		3.40
M2.6	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ	517	3.92	
M2.7	การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	499	3.78	
M2.8	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	535	4.05	
M2.9	ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงินทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน	494	3.74	
M2.10	การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้	505	3.83	
		ผลรวม	27.31	10.40
		( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	7.00 3.00
		( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.90 3.47

ตาราง 9 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	497	3.77	
M3.2	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง	480		3.64
M3.3	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	516	3.91	
M3.4	มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	496	3.76	
M3.5	สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	483		3.66
M3.6	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างฟุ่มเฟือย	387		2.93
M3.7	ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	433		3.28
M3.8	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	503	3.81	
M3.9	ขาดการตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	461		3.49
M3.10	วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	454		3.44
		ผลรวม	15.24	20.44
		( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	4.00
		( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.81

ตาราง 10 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) ( M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	มีการติดตามและการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	560	4.24	
M4.2	มีการวางแผนการบริหารงานชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน	554	4.20	
M4.3	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	533	4.04	
M4.4	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	486	3.68	
M4.5	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	500	3.79	
M4.6	ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	519	3.93	
M4.7	ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	540	4.09	
M4.8	การกำกับการนิเทศติดตามผลงานประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่องทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุงทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	426		3.23
M4.9	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร	488	3.70	
M4.10	ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหารงาน	409		3.10
		ผลรวม	31.67	6.33
		( จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้ )	N	8.00
		( ผลรวม / N )	เฉลี่ย	3.96



ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส ( + )	อุปสรรค ( - )	โอกาส ( + )	อุปสรรค ( - )	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.35	4.45	3.30	1.56	1.16	0.40
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T )	0.25	4.37	3.42	1.09	0.85	0.24
3. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic = E )	0.30	3.93	3.61	1.18	1.08	0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.10	4.14	3.93	0.41	0.39	0.02
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.24	3.49	0.73
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.36		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง ( + )	จุดอ่อน ( - )	จุดแข็ง ( + )	จุดอ่อน ( - )	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1 )	0.16	4.31	3.74	0.69	0.60	0.09
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2 )	0.16	4.30	3.57	0.69	0.57	0.12
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20	4.28	3.64	0.86	0.73	0.13
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	3.90	3.47	0.47	0.42	0.05
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	0.16	3.81	3.41	0.61	0.55	0.06
6. ด้านการบริหารจัดการ ( Mannagement = M4 )	0.20	3.96	3.16	0.79	0.63	0.16
				4.10	3.49	0.61
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.31		

# วิสัยทัศน์ (Visions)

“ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักเบญจวิถี  
มีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง มีสมรรถนะที่จำเป็น  
และเป็นนวัตกรรมที่ดีสู่สังคม”

